

# Réussis la Technologie en 5ème avec des exercices corrigés

Révisé la technologie en 5ème avec la leçon, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

education

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Version imprimable

**En technologie en 5ème, les exercices corrigés servent à t'entraîner sur le besoin, la fonction d'usage, les contraintes, l'habitat et les ponts. Le plus efficace est de combiner un rappel de leçon, des questions progressives et une correction expliquée avant l'évaluation.**

Un élève qui écrit « un pont sert à être beau » perd souvent des points parce qu'il confond fonction d'usage et fonction d'estime. En 5ème, c'est l'erreur la plus fréquente quand tu analyses un ouvrage ou un habitat. Pour répondre juste, garde toujours la même grille : quel besoin est satisfait, à quoi sert l'objet, quelles contraintes faut-il respecter, puis quelle solution technique a été choisie. Avec cette méthode, tu peux traiter un abri de jardin, une maison, une passerelle ou un pont sans te disperser. Quand le vocabulaire est clair, les questions de cahier, de quiz et d'évaluation deviennent beaucoup plus simples à réussir.

## Le sujet en quelques lignes

**Quelle différence entre besoin, fonction d'usage et contrainte ?** : Le besoin correspond à ce qu'il faut satisfaire, la fonction d'usage à ce que l'objet doit permettre de faire, et la contrainte aux limites à respecter comme la sécurité, le coût ou la solidité.

**Quels matériaux choisir pour une maquette de pont en 5e ?** : Le choix dépend du test demandé : le bois est pratique pour la structure, le carton pour une maquette rapide, et les assemblages doivent être justifiés par la stabilité et la charge attendue.

**Comment rédiger une bonne correction en technologie 5e ?** : Une bonne correction suit une logique simple : besoin, contraintes, solution choisie, justification. Les phrases courtes avec "je choisis... car..." sont souvent plus efficaces qu'une réponse longue et floue.

**Le chapitre réseau est-il encore travaillé en 5e ?** : La progression varie selon les établissements, mais les notions de réseau, périphériques et outils numériques restent présentes dans de nombreuses ressources de 5e chez les éditeurs et sur les sites académiques.

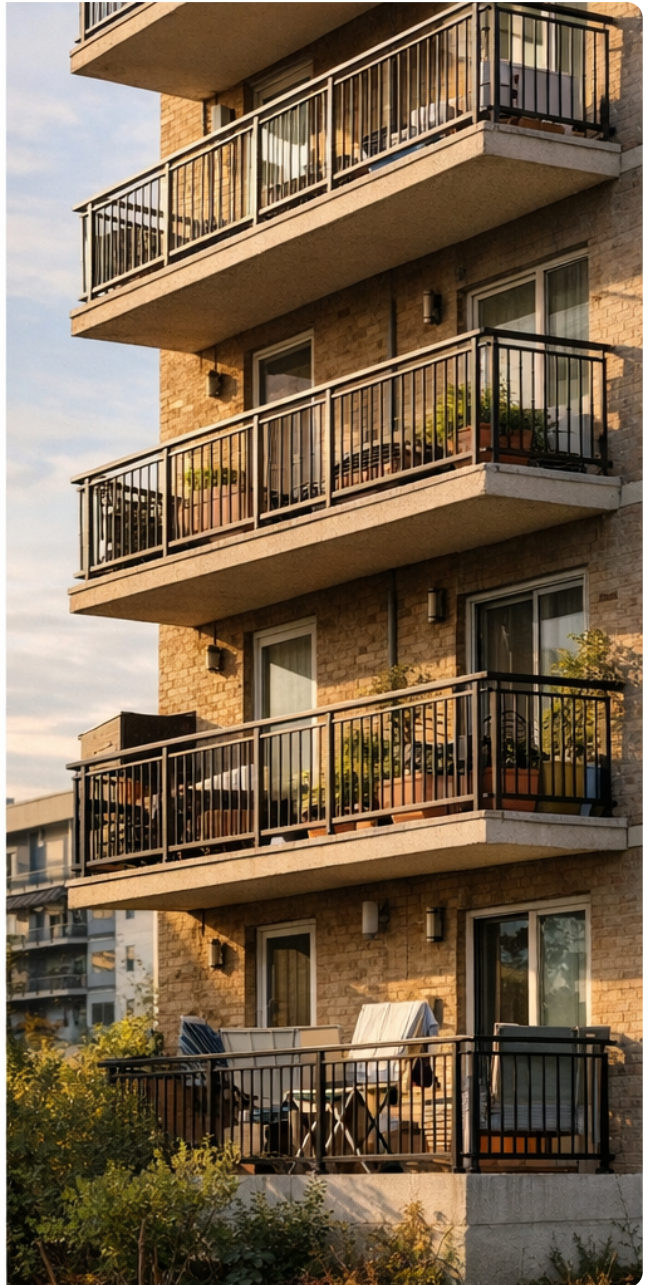
## Ouvrages et habitats : besoin, fonction d'usage et objet technique

**Besoin** : ce que l'être humain cherche à satisfaire. Depuis l'actualisation du **Cycle 4** signalée par **Magnard**, d'après le **BO n°9 du 29 février 2024**, ce repère reste central en technologie 5ème exercices corrigés. Va au plus simple. Pour un pont, le besoin est de franchir un obstacle ; pour un habitat, il est de se loger, se protéger, vivre confortablement. L'**objet technique**, lui, est la réponse fabriquée : maison, immeuble, passerelle, pont. Sa **fonction d'usage** dit ce qu'il doit rendre comme service ; la *fonction d'estime* concerne plutôt l'apparence, le style, l'image. Beaucoup d'élèves mélangent les deux.

## Les matériaux, les contraintes et le réseau ; : comment raisonner dans un exercice

Pourquoi ce matériau plutôt qu'un autre ; ? En **technologie 5ème**, les **exercices corrigés** ne demandent pas seulement de réciter un cours. Tu dois surtout justifier un choix ; : **matériau**, forme, énergie, périphérique ou **réseau**. Pour un pont comme pour un habitat, la bonne réponse suit la même grille ; : besoin, usage, contraintes, puis solution. Écris par exemple ; : « ; *je choisis l'aluminium car il résiste à la corrosion* ; » ou « ; *cette solution respecte la contrainte de sécurité* ; ». Dans une évaluation de technologie 5ème sur les matériaux ou les contraintes, un bois peut être léger et simple à usiner, mais moins adapté dehors s'il absorbe l'eau ; ; un plastique coûte parfois moins cher, mais supporte mal la chaleur ; ; le moins cher n'est donc pas toujours le meilleur.

*les essentiels de technologie - le réseau informatique — Prof de Techno de léo*



## Cas fil rouge original : comparer un pont et un habitat de votre environnement

**Un pont** près du collège et un **habitat** de ton quartier suffisent pour comprendre la logique de la technologie en 5e. Tu regardes toujours la même chose ; : le **besoin**, les **usagers**, les contraintes et la solution choisie. En contrôle, pour une *évaluation technologie 5ème habitat* comme pour *technologie 5ème les ponts exercices*, cette grille aide à raisonner sans réciter par cœur. C'est simple. Tu vois vite ce qui change entre un ouvrage fait pour circuler et un lieu pensé pour habiter.

| Critère                        | Pont                                                         | Habitat                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Besoin et usagers</b>       | Franchir un obstacle ; ; piétons, vélos, voitures.           | Se loger, se protéger ; ; habitants, visiteurs.                   |
| <b>Contraintes et sécurité</b> | Charge, vent, pluie, crue ; ; garde-corps, sol antidérapant. | Température, bruit, budget ; ; incendie, sorties, isolation.      |
| <b>Matériaux et structure</b>  | Béton, acier, bois ; ; poutres, arche, haubans.              | Brique, béton, bois, verre ; ; murs porteurs, poteaux, charpente. |
| <b>Énergie et durée de vie</b> | Peu d'énergie en usage, sauf éclairage ; ; entretien long.   | Électricité, chauffage, eau ; ; durée variable selon l'entretien. |

## Comment construire un pont en 5e technologie : méthode d'exercice corrigé

**2023** puis **2025** ont remis les corrigés détaillés au centre des révisions chez **digiSchool** pour le brevet. Même logique. Quand tu te demandes *comment construire un pont en 5ème technologie*, ne pars pas du dessin ; : pars du besoin, puis justifie chaque choix, car une belle maquette qui fléchit reste un mauvais **prototype**.

1. **Définis le besoin** ; : ton pont doit franchir une distance, appelée portée, sans bloquer ce qu'il y a dessous.
2. **Note les contraintes** ; : charge à supporter, stabilité, dimensions, sécurité et temps de fabrication.
3. **Compare les structures** ; : poutre, arc ou treillis, selon la rigidité attendue pour ta **maquette de pont 5ème**.
4. **Choisis le matériau et l'assemblage** ; : carton, bois ou papier, puis collage, emboîtement ou ligatures.
5. **Teste** ; : ajoute une charge, observe la déformation, corrige, puis explique ton choix avec un vocabulaire précis.

## Correction détaillée : les erreurs fréquentes en technologie 5e et comment les éviter

Où pars-tu faux ; ? En 5e, les pertes de points viennent souvent de confusions simples ; : le **besoin** répond à "pourquoi l'objet existe", alors que la **fonction d'usage** dit "à quoi il sert". Sur un pont ou dans un habitat, écrire "c'est solide" ne suffit pas ; : tu donnes une qualité, pas la fonction. Même piège. Un **matériau**, c'est du bois, du béton ou du verre ; ; une poutre, une fenêtre ou un câble sont des éléments de l'objet. Enfin, une **solution**



**technique** n'est pas une idée vague comme "faire tenir" ou "protéger" ; ; il faut nommer le moyen choisi, par exemple des câbles, une structure triangulée ou une isolation.

Autre source d'erreur ; : la réponse trop courte. Sur **Blogpeda**, dans un **quiz** ou un *quizz technologie 5eme*, un mot peut suffire. Dans une *évaluation technologie 5ème pdf*, surtout sur le **réseau** ou les matériaux, on attend souvent une justification précise. Une bonne **correction technologie 5ème** ne redonne donc pas seulement la bonne réponse ; : elle explique pourquoi "ordinateur" n'est pas un réseau, pourquoi "maison" n'est pas un matériau, et pourquoi "communiquer" reste trop général si tu ne précises pas comment. Pour *réviser technologie 5ème*, traque les mots flous. C'est là que tombent les points.

### À retenir

Avant de rendre ta copie ; : nomme le besoin avec un verbe d'action ; ; vérifie si tu parles d'un objet, d'un élément ou d'un matériau ; ; donne une solution technique précise, pas une idée générale ; ; remplace chaque mot vague par un terme exact du cours.

## les ouvrages de notre environnement répondent à quel besoin

Les ouvrages de notre environnement répondent à des besoins précis de la vie quotidienne. Ils permettent de se déplacer, se loger, se protéger, transporter de l'eau, produire de l'énergie ou communiquer. Un pont sert à franchir un obstacle, une route à circuler, une maison à habiter. En technologie, j'apprends à relier chaque ouvrage au besoin qu'il satisfait.

## comment construire un pont 5ème technologie

Pour construire un pont en 5e, je commence par identifier le besoin : franchir une rivière, une route ou un vide. Ensuite, je choisis des contraintes simples : longueur, matériaux, solidité, coût. Je fais un croquis, puis une maquette en carton, bois ou papier. Enfin, je teste la résistance et j'améliore la forme si le pont se déforme.

## Quels sont les types de construction que l'on trouve dans notre environnement ?

On trouve plusieurs types de construction dans notre environnement : les habitations, les bâtiments publics, les ouvrages d'art et les bâtiments industriels. Les maisons, les immeubles, les écoles et les hôpitaux servent à accueillir des personnes. Les ponts, tunnels et barrages répondent à des besoins de circulation ou d'aménagement. Chaque construction a une fonction technique différente.

## **Qu'est-ce qu'un habitat technologie ?**

En technologie, l'habitat est l'ensemble des constructions conçues pour loger les êtres humains. Il comprend la maison ou l'immeuble, mais aussi les équipements qui assurent le confort et la sécurité : chauffage, isolation, électricité, eau, ouvertures. J'étudie comment l'habitat est pensé pour répondre à des besoins, respecter des contraintes et évoluer avec les techniques.

## **Quel est le programme de technologie en 5ème ?**

En 5e, le programme de technologie aborde souvent l'habitat, les ouvrages, les solutions techniques et le fonctionnement d'objets ou de systèmes. J'apprends à analyser un besoin, repérer des contraintes, comparer des matériaux, comprendre l'évolution des constructions et représenter une solution. On travaille aussi sur des maquettes, des schémas simples et parfois des outils numériques de conception.

## **Comment a évolué l'habitat dans le temps ?**

L'habitat a évolué selon les besoins, les matériaux disponibles et les progrès techniques. Au départ, il protégeait surtout du froid, de la pluie et des dangers. Puis il est devenu plus solide, plus confortable et mieux équipé. On a ajouté l'eau courante, l'électricité, l'isolation et des systèmes de chauffage. Aujourd'hui, on cherche aussi à économiser l'énergie et limiter la pollution.

## **C'est quoi une solution technique ?**

Une solution technique est la manière choisie pour répondre à un besoin ou résoudre un problème. Par exemple, pour éclairer une pièce, on peut utiliser une lampe à LED, une fenêtre ou un capteur automatique. Plusieurs solutions sont souvent possibles. En technologie, je compare leur efficacité, leur coût, leur sécurité, leur impact sur l'environnement et leur facilité d'utilisation.

## **Comment trouver une solution technique ?**

Pour trouver une solution technique, je commence par définir clairement le besoin. Ensuite, je repère les contraintes : dimensions, sécurité, matériaux, énergie, coût ou environnement. Je cherche plusieurs idées, je les compare, puis je choisis la plus adaptée. Enfin, je la représente par un croquis, un schéma ou une maquette, puis je vérifie si elle fonctionne vraiment.

Commence par les exercices □, puis passe aux questions sur le pont et l'habitat avec le même réflexe : besoin, fonction d'usage, contraintes, solution technique. Si tu bloques, relis les définitions avant de corriger. Clique sur « Télécharger le PDF », imprime-le, puis utilise « Voir la correction » pour vérifier chaque numéro ligne par ligne. Dix minutes



d'entraînement régulier suffisent souvent pour éviter les confusions et gagner des points au prochain contrôle.

Révisé le juin 2026

**[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)**

Collège Romain Rolland - Document pédagogique