

# Quel programme maths Collège travailler de la 6e à la 3e ?

Comprends le programme maths collège avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

education

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Version imprimable

**Le programme maths collège couvre la 6e à la 3e, avec la 6e en cycle 3 puis la 5e, la 4e et la 3e en cycle 4. Il regroupe nombres, calcul, grandeurs, géométrie, données et raisonnement, avec des attentes qui se renforcent chaque année.**

La 6e appartient au cycle 3, alors que la 5e, la 4e et la 3e forment le cycle 4. Ce repère change la manière de lire ce que tu dois savoir et savoir faire. En 6e, tu consolides les bases ; ensuite, les notions s'enchaînent plus vite : fractions, proportionnalité, calcul littéral, géométrie, statistiques, probabilités. Pour réviser utilement, repère d'abord ta classe, puis avance par notions avec un rappel court, des exercices progressifs et une correction expliquée. Tu vois tout de suite ce qui est acquis, ce qui bloque encore et ce qu'il faut reprendre avant un contrôle, le brevet ou l'entrée au lycée.

## Le programme de mathématiques au collège ; : cycle 3, cycle 4 et textes officiels

Un élève de 6e travaille les fractions, pose une division et pense suivre exactement le même cadre que son grand frère en 4e. Pas tout à fait. Au collège, le programme de maths se lit sur deux niveaux. Le **programme officiel maths collège** place la 6e dans le **cycle 3**, avec le CM1 et le CM2, alors que la 5e, la 4e et la 3e relèvent du **cycle 4**. C'est simple, mais décisif pour comprendre les attentes. Le programme fixe les notions, les compétences et le degré de maîtrise attendu, pas seulement une suite de chapitres. Le cadre de référence reste le *Bulletin officiel n° 22 du 29 mai 2019*, publié par le **Ministère de l'Éducation nationale**.

Ensuite, il faut trier les documents. Le texte officiel dit ce qui doit être enseigné. Les **repères annuels de progression** aident à répartir l'année, tandis que les **attendus de fin d'année** montrent ce qu'un élève doit savoir faire concrètement, en calcul, en géométrie ou en résolution de problèmes. Les ressources d'accompagnement d'**Eduscol**

servent de guide, utiles pour préciser une démarche, moins pour décider seules du programme. Dernier point, souvent source de confusion. Les annonces relayées en 2025-2026 par *Le Café pédagogique* ou le *SNES-FSU* peuvent porter sur des projets, des débats ou des révisions discutées. Pour savoir ce qui s'applique vraiment, vérifie toujours la publication officielle du Ministère.

## Repères annuels de progression ; : tableau inédit de la 6e à la 3e

Où se situe vraiment un élève ; ? Pour lire vite le **programme maths collège**, regarde d'abord ce qui devient prioritaire, puis l'erreur qui freine. Court. Concret. Le **programme maths 6ème** pose les fractions et le calcul, le **programme maths 5ème** installe la proportionnalité et les volumes, le **programme maths 4ème** ouvre le calcul littéral et Pythagore, le **programme maths 3ème** prépare le brevet avec fonctions, probabilités et raisonnement. Les *attendus officiels maths* se vérifient surtout sur **Eduscol**, avec des synthèses utiles de l'**Académie de Toulouse**.

| Niveau | Notions prioritaires                                        | Erreurs fréquentes                                            | Mini-diagnostic                          | Exemple concret corrigé                                        | Renvoi officiel                    |
|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 6e     | Fractions, décimaux, périmètres, aires, lecture de tableaux | Comparer mal $\frac{3}{4}$ et $\frac{2}{3}$ ; oublier l'unité | Placer $\frac{3}{4}$ entre 0 et 1        | $\frac{3}{4}$ d'une pizza = 3 parts sur 4                      | Eduscol, attendus fin cycle 3      |
| 5e     | Proportionnalité, pourcentages simples, volumes, symétrie   | Produit en croix partout ; aire et volume confondus           | Calculer 20% de 30                       | 20% de 30 = 0,2 times 30 = 6                                   | Eduscol, début cycle 4             |
| 4e     | Calcul littéral, puissances, théorème de Pythagore          | Écrire $3x + 2 = 5x$ ; oublier la condition rectangle         | Réduire $3x + 2x$                        | $3x + 2x = 5x$ ; dans un triangle rectangle, $3^2 + 4^2 = 5^2$ | BO n°22 du 29 mai 2019, Eduscol    |
| 3e     | Fonctions, probabilités, statistiques, raisonnement         | Lire un graphique à l'envers ;                                | Donner la probabilité de 3 issues sur 10 | $P = \frac{3}{10}$ si les 10 issues sont équiprobables         | Eduscol, attendus fin cycle 4, DNB |

| Niveau | Notions prioritaires | Erreurs fréquentes    | Mini-diagnostic | Exemple concret corrigé | Renvoi officiel |
|--------|----------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|
|        |                      | réponse non justifiée |                 |                         |                 |

*Mission Indigo mathématiques 6e, 5e, 4e, 3e - éditions 2016 et 2017 — Hachette Éducation*

## Les compétences mathématiques à travailler vraiment, au-delà des chapitres

Le **programme maths collège** ne tient pas dans une pile de chapitres. Ce qui compte, c'est la manière de faire des maths. Les enseignants observent six repères : **chercher**, **modéliser**, représenter, raisonner, calculer et communiquer ; deux élèves peuvent donc suivre la même leçon et progresser différemment si l'un sait expliquer sa démarche, quand l'autre reste bloqué dès qu'il faut choisir une méthode. Dans les **compétences maths collège**, chercher sert à essayer, tester, reformuler ; modéliser relie une situation concrète à des outils ; représenter passe par un schéma, un tableau ou une droite graduée ; raisonner justifie ; calculer exécute ; communiquer met les mots justes sur l'idée.

Ce fil rouge traverse le cycle 3 puis le cycle 4, dans **nombres et calculs**, grandeurs et mesures, espace et géométrie, données, **algorithmique** et **programmation**. Même en 6e, la *résolution de problèmes* pèse déjà lourd ; les ressources **Eduscol**, notamment le *guide de résolution de problèmes au collège*, insistent sur ce point. En pratique, beaucoup d'erreurs viennent moins du calcul que du **vocabulaire mathématique** : confondre quotient et résultat d'une division, multiple et diviseur, proportionnalité et simple augmentation, ou mal comprendre *l'image d'une fonction* et la probabilité. Un exemple courant en 4e : l'élève sait poser une opération, mais rate l'exercice parce qu'il n'a pas identifié la situation de proportionnalité.



## Mini-diagnostic par niveau ; : erreurs fréquentes, signaux d'alerte et exemples corrigés

En 5e, un élève peut réussir 7 times 8 sans hésiter, puis se tromper sur  $\frac{34}{12}$  ; : le **diagnostic niveau maths** sert justement à voir où ça coince. Une moyenne ne suffit pas. En fin de 6e, on attend calcul mental, sens des unités et lecture d'un tableau ; ; en 5e, fractions et proportionnalité simple ; ; en 4e, priorités de calcul, graphique et rédaction ; ; en 3e, lecture de figure, usage du tableur et justification plus propre. Parmi les **erreurs fréquentes maths collège**, on retrouve la fraction prise pour deux nombres séparés, le mètre confondu avec le centimètre, ou une figure lue *au jugé* au lieu d'être démontrée.

Trois **exemples corrigés** parlent tout de suite. Si  $12-3 \text{ times } 2=18$ , l'erreur vient des priorités ; : on calcule d'abord  $3 \text{ times } 2$ , donc le bon résultat est 6. Si  $\frac{12}{3}+\frac{13}{3}=\frac{25}{3}$ , l'élève additionne séparément numérateurs et dénominateurs ; ; il faut écrire  $\frac{12}{3}=\frac{4}{1}$  et  $\frac{13}{3}=\frac{13}{3}$ , donc  $\frac{17}{3}$ . Si "j'applique Pythagore" suffit comme réponse, la rédaction reste trop courte ; : il faut nommer le triangle rectangle et les côtés concernés. Si l'erreur disparaît après deux questions semblables, c'est souvent un manque d'entraînement ; ; si la confusion revient dans plusieurs chapitres, la compréhension est plus fragile. En 3e, ce tri aide vraiment à **réussir brevet maths** au **Diplôme national du brevet**, avant d'aller chercher des annales chez **L'Étudiant**, **digiSchool** ou **Le Télégramme**.

## Ressources d'accompagnement, PDF officiels et préparation du brevet

Pour trouver le bon **programme maths collège pdf**, pars du plus fiable ; : la page du **Ministère de l'Éducation nationale**, puis **Eduscol**. Tu évites ainsi un piège fréquent. En 3e, le **programme officiel maths 3ème pdf** sert à cadrer l'année, alors que des *fiches brevet maths 2026* servent surtout à réviser et à repérer les thèmes qui reviennent.

1. Choisis la classe ; : un **programme maths 6ème pdf** relève du *cycle 3*, tandis que la 5e, la 4e et la 3e relèvent d'**Eduscol cycle 4**.
2. Lis d'abord le texte de référence, fixé pour le collège par le **Bulletin officiel n° ;22 du 29 ; mai ;2019**.
3. Ajoute les *repères annuels*, puis les *attendus de fin d'année* pour distinguer ce qui doit être acquis de ce qui est seulement abordé.
4. Termine par des ressources de révision ; : en **2026**, **L'Étudiant** et **digiSchool** publient des supports utiles pour le brevet.

Le tri reste simple. Les documents **officiels** disent quoi apprendre. Les articles du **SNES-FSU** ou du **Café pédagogique** aident à comprendre l'actualité 2025-2026 des programmes. Les contenus brevet, eux, servent à s'entraîner vite. Cas particulier ; : les classes **CHAMS** de l'**Académie de Nantes** montrent un approfondissement en mathématiques et sciences, intéressant pour aller plus loin, mais moins utile pour vérifier le socle commun.

## L'essentiel en bref

**Quelle différence entre le programme de 6e et celui du cycle 4 ?** : La 6e appartient au cycle 3, centré sur la consolidation des bases. Le cycle 4 regroupe la 5e, la 4e et la 3e avec davantage de calcul littéral, de raisonnement, d' ; algorithmique et de préparation au brevet.



**Quels chapitres de 3e sont les plus utiles pour préparer le brevet ?** : Les révisions 2026 mettent surtout l'accent sur la proportionnalité, Pythagore, Thalès, fonctions, probabilités, statistiques et calcul littéral. Ce ne sont pas des sujets garantis, mais des notions structurantes du programme officiel.

**Où télécharger le programme officiel de maths au collège en PDF ?** : Le plus sûr est de passer par [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr) puis Eduscol, en choisissant cycle 3 pour la 6e ou cycle 4 pour la 5e à la 3e. Il faut ensuite récupérer les repères annuels et les attendus de fin d'année.

**Comment savoir si mon enfant a le niveau attendu en fin de 5e ?** : Regardez moins la moyenne brute que des indicateurs simples : maîtrise des fractions, proportionnalité, calcul d'aires et volumes, lecture de tableaux et justification des démarches. Un mini-diagnostic par compétence est plus parlant.

Repère ta classe, choisis une notion, puis entraîne-toi dans cet ordre : rappel, méthode, exercices, correction. Si une erreur revient deux fois, note-la à part et refais un exercice semblable le lendemain. En 3e, garde aussi un temps régulier pour les automatismes du brevet. Télécharge le PDF, imprime-le, écris ton prénom en haut de page et coche chaque notion maîtrisée au fil de l'année.

*Dernière mise à jour : 11/06/2026*

**[Continue sur college-romain-rolland.fr](http://college-romain-rolland.fr)**

Collège Romain Rolland - Document pédagogique