

# La Première Guerre mondiale se révisé au collège

Leçon claire sur la Première Guerre mondiale, exercices progressifs, correction détaillée et fiche PDF à imprimer pour réviser au collège.

education

collège

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_

Version imprimable

**La Première Guerre mondiale est un conflit majeur qui se déroule de 1914 à 1918 et oppose principalement deux alliances en Europe. Au collège, il faut comprendre ses causes, la violence de la guerre, le rôle des civils et ses conséquences politiques et humaines.**

Un élève peut connaître la date de 1914 sans réussir à expliquer pourquoi la guerre devient mondiale et si violente. Pour réviser efficacement, il faut relier les causes, les grandes phases du conflit, la vie des soldats dans les tranchées, les souffrances des civils et le bilan de la guerre. Cette fiche de révision aide à aller à l'essentiel avec une leçon courte, une méthode pas à pas, des exercices progressifs et une correction séparée. Elle est pensée pour être lue rapidement, utilisée en classe, travaillée à la maison et imprimée en PDF.

## Objectif de la leçon : comprendre la Première Guerre mondiale au collège

La **Première Guerre mondiale** est un conflit majeur qui se déroule de **1914 à 1918**. Au collège, il faut savoir expliquer ses causes, ses grandes phases, la violence subie par les soldats et les civils, puis ses conséquences politiques et humaines en Europe.

**Collège** · **Cycle 4** · Histoire · Guerre mondiale et sociétés. Cette **fiche de révision** aide à comprendre vite la *Grande Guerre*, à s'entraîner avec des questions courtes et à vérifier ses réponses sans stress. Elle est pensée pour l'élève qui révisé seul, le parent qui accompagne et l'enseignant qui cherche un support clair, prêt en **PDF à imprimer**.  
Télécharger le PDF · Voir la correction

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Objectif élève : « Je suis capable de raconter et expliquer la Première Guerre mondiale en utilisant des dates, des lieux et du vocabulaire précis. » En classe de troisième, par exemple, une réponse réussie ne se limite pas à réciter une chronologie : elle relie une cause, un événement et une conséquence avec des mots justes. Cette ressource **première guerre mondiale collège** sert donc à réviser vite, s'entraîner et corriger ses réponses.

## Ce qu'il faut savoir : dates, causes et deux camps de la Grande Guerre

La guerre commence après l'**attentat de Sarajevo** du **28 juin 1914**, qui vise François-Ferdinand d'Autriche, héritier de l'Autriche-Hongrie. Cette crise n'explique pas tout : les causes de la première guerre mondiale mêlent rivalités entre puissances, nationalismes et alliances militaires. *Source : La Première Guerre mondiale (1914-1918) : le contexte.*

**Guerre mondiale** : conflit qui implique des puissances de plusieurs régions du monde. **Alliance** : accord d'aide entre États. **Mobilisation** : préparation des soldats et des ressources pour la guerre. **Front** : zone où les armées s'affrontent. **Armistice** : arrêt des combats, sans être forcément un traité de paix.

En collège, retiens une idée simple mais juste : aucune cause unique ne suffit. L'**Autriche-Hongrie** accuse la **Serbie** après Sarajevo et lui déclare la guerre en 1914 ; ensuite, le jeu des alliances entraîne d'autres puissances. Les deux camps se structurent progressivement, car les pays engagés peuvent changer au fil du conflit.

Deux camps principaux	Exemples de puissances engagées
<b>Alliés</b>	France, Royaume-Uni, Russie, puis d'autres pays selon l'évolution du conflit
<b>Empires centraux</b>	Allemagne, Autriche-Hongrie, puis d'autres alliés selon les phases de la guerre

Pour compléter cette fiche, une leçon liée sur les tranchées ou sur la violence de masse peut prolonger la révision si elle est disponible dans les ressources du site.

## Méthode pas à pas : réussir un résumé sur la Première Guerre mondiale

---

Pour réussir un **résumé première guerre mondiale**, il faut suivre un ordre simple : présenter les dates, expliquer les causes, raconter les grandes phases, montrer la violence de la guerre, puis terminer par les conséquences. Chaque idée doit être accompagnée d'un mot précis du cours.

1. Date le conflit en rappelant qu'il se déroule de **1914 à 1918**.
2. Nomme l'événement déclencheur et explique pourquoi il entraîne l'Europe dans la guerre.
3. Identifie les camps en évitant de confondre alliances, pays et dirigeants.
4. Décrit la **guerre des tranchées** sur le front occidental et la mobilisation des soldats comme des civils.
5. Conclut avec l'**armistice** et le bilan humain, matériel et politique du conflit.

Une bonne **méthode histoire** distingue toujours raconter et expliquer. Raconter, c'est suivre l'ordre des faits avec des connecteurs chronologiques : *d'abord, ensuite, en 1917, enfin*. Expliquer, c'est montrer les causes et les conséquences : pourquoi les soldats restent dans les tranchées, comment les civils participent à l'effort de guerre, pourquoi l'armistice marque une rupture. En collège, vise des phrases courtes. Cette méthode doit tenir sur la page élève du PDF, juste avant les exercices, pour servir de modèle au moment de rédiger.



## Exemples résolus : dates importantes et vocabulaire à maîtriser

Un bon exemple de réponse associe une **date**, un fait et une explication. **1914** marque le début du conflit après la crise de Sarajevo ; **1918** correspond à la fin des combats avec l'armistice. Le vocabulaire doit être précis et expliqué simplement.

**Exemple 1.** Complète la mini-chronologie : « ..... : début de la Première Guerre mondiale » et « ..... : fin des combats ». Correction : on écrit **1914**, puis **1918**. Ces dates importantes encadrent la guerre : l'Europe entre dans un conflit qui devient une *guerre totale*, car les États mobilisent les soldats, l'économie, les civils et

l'information. Les bilans humains sont très lourds, à retenir comme des ordres de grandeur dans la leçon complète.

**Exemple 2.** Associe le vocabulaire première guerre mondiale aux bonnes définitions : *tranchée, poilu, propagande, armistice*. Correction : une **tranchée** est un fossé où combattent les soldats ; les **poilus** désignent les soldats français du front ; la propagande cherche à convaincre la population ; l'**armistice du 11 novembre 1918** arrête les combats. En collège, une réponse réussie donne le mot, puis une phrase courte qui montre que le sens est compris.

## Exercices progressifs et correction : s'entraîner pour le brevet

Les **exercices première guerre mondiale** vérifient progressivement les repères, le vocabulaire, les causes et la rédaction. La **correction**, séparée des énoncés, aide l'élève à travailler seul, puis à vérifier ses réponses pour le **brevet** avec une fiche révision PDF imprimable.

**À retenir :** la Première Guerre mondiale correspond à **1914-1918**, une guerre mondiale devenue guerre totale, marquée par la **violence de masse** et terminée par l'armistice.

**Exercice 1.** Complète la frise : début de la guerre : \_\_\_\_\_ ; armistice : \_\_\_\_\_.

**Exercice 2.** Coche les bonnes réponses : guerre courte  guerre mondiale  guerre totale  guerre sans civils .

**Exercice 3.** Associe : armistice, tranchée, propagande, mobilisation.

**Exercice 4.** Identifie les deux camps principaux : \_\_\_\_\_ contre \_\_\_\_\_.

**Exercice 5.** Explique l'attentat de Sarajevo en deux phrases.

**Exercice 6.** Décris une tranchée à partir d'un court texte : boue, froid, peur, attente.

**Exercice 7.** Rédige un paragraphe guidé : causes, formes de guerre, bilan humain et mémoire.

**Exercice 8.** Défi bonus : explique pourquoi la **mémoire de la Grande Guerre** reste présente.

**Correction.** 1 : **1914** et **1918**. 2 : **guerre mondiale** et **guerre totale**. 3 : armistice : arrêt des combats ; tranchée : fossé aménagé ; propagande : message pour convaincre ; mobilisation : appel des soldats. 4 : les alliances opposent deux grands groupes d'États. 5 : l'attentat de Sarajevo déclenche une crise entre États européens. Cette crise entraîne l'engrenage des alliances. 6 : la tranchée est un lieu dangereux et pénible. 7 : le paragraphe doit relier causes, combats, civils et **violence de masse**. 8 : monuments, cérémonies et cours d'histoire entretiennent cette mémoire. Footer PDF : URL canonique, ressources liées disponibles, *Collège Romain Rolland*.

## Avant d'entrer dans le détail

**Pourquoi la Première Guerre mondiale est-elle appelée la Grande Guerre ? :**

Elle est appelée Grande Guerre car elle marque profondément les sociétés européennes par son ampleur, sa durée, sa violence et la mobilisation massive des États, des soldats et des civils.

**Quelle différence entre guerre de mouvement et guerre de position ? :** La guerre de mouvement désigne des offensives rapides avec déplacement des armées ; la guerre de position correspond à un front stabilisé, notamment dans les tranchées.

**Pourquoi 1917 est-elle une année importante dans la Première Guerre mondiale ? :** L'année 1917 est un tournant car elle voit notamment les révolutions russes et l'entrée en guerre des États-Unis, ce qui modifie l'équilibre du conflit.

**Qu'est-ce qu'un poilu pendant la Première Guerre mondiale ?** : Le mot « poilu » désigne familièrement un soldat français de la Première Guerre mondiale, associé à l'expérience difficile du front et des tranchées.

Pour réussir une question sur la Première Guerre mondiale, retiens trois idées : les causes du conflit, la violence de masse et les conséquences en Europe. Relis d'abord la leçon, complète ensuite les exercices sans regarder la correction, puis vérifie tes réponses. Le bon réflexe est simple : dater, nommer les acteurs, expliquer avec des exemples précis et finir par le bilan.

*Mis à jour le 08 juin 2026*

**[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)**

Collège Romain Rolland - Document pédagogique