

Comment réviser la Nature et la fonction en 6ème avec un PDF

Réviser la nature et la fonction des mots en 6ème avec une leçon claire, des exercices progressifs, une correction expliquée et un PDF à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

La nature d'un mot est sa classe grammaticale ; sa fonction est son rôle dans la phrase. En 6ème, tu distingues nom, verbe, adjectif, pronom ou adverbe, puis tu repères sujet, COD, COI ou complément du nom grâce à des exercices PDF corrigés.

Dans « Rennes attire les visiteurs » puis « Je visite Rennes », le même mot garde sa nature, mais sa fonction change. C'est souvent là que tu bloques : tu repères un nom, puis tu confonds son identité grammaticale avec sa place dans la phrase. Pour t'entraîner efficacement, commence par distinguer ce qu'un mot est de ce qu'il fait. Ensuite, observe le verbe, pose les bonnes questions et vérifie si tu analyses un mot seul ou un groupe de mots. Avec quelques réflexes simples, tu éviteras les erreurs les plus fréquentes dès la 6ème.

Nature et fonction : le cours express de 6ème avant les exercices PDF

En 6ème, la **nature grammaticale** est l'identité d'un mot ; la **fonction grammaticale**, son rôle dans la phrase. Autrement dit, la **classe grammaticale** répond à « qu'est-ce que c'est ? », tandis que la fonction répond à « à quoi sert-il ici ? ». Un nom reste un nom. Pas toujours le même rôle. En **grammaire 6ème**, pour comprendre nature et fonction, on analyse d'abord le mot ou le noyau d'un groupe, puis on observe sa place et sa relation avec le verbe ou un autre nom. Un mot peut être seul ; un *groupe nominal*, lui, réunit plusieurs mots autour d'un noyau.

Au **Cycle 3**, comme le demande le Ministère de l'Éducation nationale, tu pars du plus stable vers le plus mobile : d'abord la nature, c'est-à-dire la classe grammaticale, puis la fonction dans la phrase. Exemple net : « **Rennes** se situe à la confluence de l'Ille et de la Vilaine. » Rennes est un nom propre, sujet ; le groupe prépositionnel indique le lieu. Autre



modèle : « La **proprioception** est la perception de la position du corps. » Ici, *proprioception* est le sujet, tandis que « de la position du corps » complète le nom *perception*. Avant ton **PDF à imprimer**, garde cette règle : cherche la nature d'abord, puis la fonction.

Comment trouver la nature et la fonction d'un mot : la méthode en 4 étapes

Quatre gestes suffisent pour savoir **comment trouver la nature et la fonction d'un mot**. Commence par repérer le **verbe conjugué**, puis cherche le **sujet** avec la question « qui est-ce qui... ? ». Ensuite, regarde le mot dans la phrase entière, car une *analyse grammaticale* juste se fait dans son contexte. Autour du verbe, pose les bonnes questions : « qui ? quoi ? » pour le **COD**, « à qui ? de quoi ? » pour le **COI**. Termine par la **nature** du mot : nom, verbe, pronom, déterminant, adjectif, adverbe, conjonction. Ordre fixe. Erreurs en moins.

Un doute subsiste ? Utilise trois tests simples, très efficaces en **méthode 6ème**. Si un groupe peut être déplacé ou supprimé sans casser la phrase, c'est souvent un **complément circonstanciel** ; s'il se remplace par *le, la, les*, tu penches vers un COD, et par *lui, leur*, vers un COI. Reste attentif aux pièges fréquents : **si** peut être conjonction dans « Si tu viens » ou adverbe dans « si loin » ; **incorporer** est un verbe à l'infinitif ; **sœur** est un nom, mais sa fonction change selon la phrase. C'est ainsi que tu comprends **comment trouver la fonction d'un mot** avec précision.

Nature et fonction - CM1, CM2 et 6ème - Leçon, Exercices, Evaluations — Pass Education FR



Tableau nature/fonction : correspondances utiles et erreurs fréquentes

Dans « **Rennes** attire les visiteurs », **Rennes** est un **nom** et sa fonction est sujet ; dans « Je visite Rennes », le mot garde la même nature, mais devient COD. C'est le nœud du problème. La *nature* dit ce qu'est le mot ; les **fonctions grammaticales** disent ce qu'il fait dans la phrase. Un *tableau nature et fonction des mots pdf* sert justement à repérer ces glissements sans apprendre au hasard. Une même nature peut occuper plusieurs fonctions, et une même fonction peut être remplie par des natures différentes. Un sujet peut être un nom, un pronom ou un groupe nominal ; un COD peut aussi être un infinitif. Les **erreurs fréquentes** reviennent toujours : confondre le mot et le groupe entier, croire

qu'un adjectif est forcément *épithète*, ou oublier qu'il peut devenir *attribut du sujet*. Regarde les questions à poser : elles évitent la confusion entre *complément du nom*, COI et COS.

Nature	Fonctions fréquentes	Questions à poser	Pièges classiques
Nom	sujet, COD, complément du nom	Qui est-ce qui ? quoi ? de qui ? de quoi ?	Prendre « nom » pour une fonction
Pronom	sujet, COD, COI, COS	Remplace-t-il un groupe ? qui ? quoi ? à qui ?	<i>Le, lui, leur</i> n'ont pas la même fonction
Adjectif qualificatif	épithète, attribut du sujet	Précise-t-il le nom ou suit-il <i>être</i> ?	Le croire toujours épithète
Adverbe	complément circonstanciel	Comment ? quand ? où ? combien ?	Confondre nature invariable et fonction
Infinitif	sujet, COD, COI	Peut-on remplacer par « cela » ?	Oublier qu'un verbe peut être sujet
Groupe nominal	sujet, COD, COI, COS, complément du nom	Quel est le noyau ? le groupe entier répond à quelle question ?	Analyser un seul mot au lieu du groupe

Exercices de grammaire 6ème à imprimer : série progressive avec corrigés commentés

Pour un **exercice nature et fonction 6ème pdf** vraiment utile, la progression compte plus que la quantité : on commence par reconnaître la nature d'un mot, on passe à sa fonction, puis on finit par l'analyse d'une **phrase simple**. C'est le bon ordre. En 6e, un élève repère mieux s'il avance par paliers courts. Dans « **Élisabeth Borne** est née le 18 avril 1961 », le groupe est un nom propre, d'après Wikipédia ; dans une autre phrase, ce même groupe peut devenir complément. Le cœur du *cours de grammaire*, c'est là : séparer ce que le mot *est* de ce qu'il *fait* dans la phrase. Une version à *imprimer* gagne en clarté quand les phrases sont brèves, les consignes nettes et le passage d'un mot isolé à une phrase entière vraiment progressif.

Un simple barème ne suffit pas. Une **correction détaillée** explique pourquoi « **Frédéric Mitterrand** est né le 21 août 1947 » donne un sujet, selon Wikipédia, alors que dans « Je

parle de Frédéric Mitterrand », la nature du groupe ne change pas mais sa fonction, oui. Même réflexe avec **Bac 2025** chez **digiSchool France** : le mot reste un nom, pourtant son rôle varie selon la construction. C'est ce qui rend les meilleurs *exercices corrigés* plus formateurs que des réponses sèches. Pour une mini-évaluation 6ème, le bon test mêle trois gestes : nommer la classe grammaticale, donner la fonction, puis justifier toute la phrase sans confondre mot, groupe nominal et complément.

Mini-diagnostic : quand un même mot change de nature ou de fonction selon la phrase

Rennes n'a pas le même rôle dans « Rennes attire des visiteurs » et dans « les rues de Rennes ». Le mot reste un **nom propre**, pourtant sa fonction bascule : d'abord sujet, puis **complément du nom**. Même glissement avec **sœur**. Dans « Ma sœur arrive », la *classe grammaticale* de « sœur » est nom commun et sa fonction est sujet ; dans « J'appelle ma sœur », la nature ne change pas, mais le mot devient COD. Très court. Très piégeux. Le vrai piège, en grammaire, est de croire qu'un mot garde toujours le même rôle, alors qu'il faut poser la bonne question : *qui est-ce qui ?*, *qui ?*, *de qui ?* Sans cette justification, les **pièges nature et fonction** se gagnent souvent au hasard, et le **même mot plusieurs fonctions** finit par tromper même les élèves sûrs d'eux.

Autre cas, plus subtil encore : *quelle est la nature de « si »* ? Dans « Je me demande si tu viens », **si** est une conjonction de subordination ; dans « Il est si calme », c'est un adverbe. Même mot, deux natures, mais toujours **mot invariable**. Pour la *classe grammaticale* de « incorporer », la réponse reste verbe à l'**infinitif**. En revanche, sa fonction change selon la phrase : « **Incorporer** une image demande du temps » fait de l'infinitif le sujet ; « Je veux incorporer une image » en fait le complément du verbe. Voilà la nuance décisive. Un mot peut changer de fonction sans changer de nature, ou modifier les deux à la fois ; dès lors, on ne répond plus par intuition, mais par raisonnement grammatical.

L'info clé d'abord

Quelle différence entre nature, classe grammaticale et fonction ? : Nature et classe grammaticale sont synonymes : elles disent ce qu'est le mot. La fonction indique le rôle joué par ce mot ou ce groupe dans la phrase, par exemple sujet, COD ou complément du nom.

Dans quel ordre faut-il analyser une phrase en 6ème ? : On commence par le verbe conjugué, puis on cherche le sujet. Ensuite, on repère les compléments et, seulement après, on attribue la nature des mots ou groupes observés.

Le mot « si » a-t-il toujours la même nature ? : Non. « Si » est souvent une conjonction de subordination dans une phrase conditionnelle, mais il peut aussi être un adverbe selon le contexte et le sens.

Comment reconnaître un infinitif utilisé comme sujet ? : L'infinitif reste un verbe par nature, mais il peut remplir la fonction sujet. Exemple : « Incorporer du sucre est facile » ; le groupe infinitif commande l'accord du verbe.

Prends une phrase courte, entoure le verbe, cherche le sujet, puis analyse chaque mot sans aller trop vite. Si tu hésites, demande-toi toujours : « Quelle est sa classe ? Quel rôle joue-t-il ici ? » Répète cette méthode sur plusieurs phrases avant de passer à la correction. Télécharge le PDF, écris directement tes réponses et refais les exercices une seconde fois pour vérifier que tu distingues bien nature et fonction sans confondre les deux.

Dernière mise à jour : juin 2026

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique