

Quels exercices de français en 3e faut-il imprimer au format PDF ?

Révis le français en 3e avant le brevet avec leçon, exercices progressifs, correction expliquée et PDF prêt à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Un bon PDF de français en 3e réunit un rappel de leçon, des exercices progressifs et une correction expliquée pour s'entraîner avant le brevet. Imprime la page élève pour répondre au calme, puis vérifie tes erreurs avec la page correction afin de revoir la règle utile.

Tu confonds encore la classe grammaticale et la fonction, puis l'accord du participe passé saute au moment de la correction. En 3e, ce sont souvent les mêmes fautes qui font perdre des points au brevet blanc. Commence par un bloc court, repère l'erreur, applique la règle, puis refais la phrase sans regarder la réponse. Travaille avec un crayon, écris ton prénom et la date en haut de la feuille, et garde une trace de ta méthode. Si une notion résiste, reviens dessus quelques jours plus tard : c'est souvent là que la mémorisation se fixe.

Grammaire - étude de la langue ; : les erreurs qui reviennent le plus en 3e

Tu lis *les* dans une phrase et tu écris « complément d'objet ». Erreur classique. En **Cycle 4**, le plus rentable n'est pas d'empiler des **exercices français 3ème à imprimer pdf**, mais de faire un mini-diagnostic sur cinq pièges d'*étude de la langue ; : distinguer classe grammaticale* et fonction, accorder le groupe nominal, accorder le participe passé, reconnaître l'**attribut du COD**, découper les propositions. Un bon PDF de *grammaire 3ème pdf* montre d'abord la faute, puis la règle, puis un second essai presque identique. C'est ce qui aide vraiment pour le **Diplôme national du brevet**, où la précision compte autant que la bonne réponse.

Prends un exercice court. Annote tout. Entoure la nature des mots, souligne la fonction, trace les verbes conjugués, puis note dans la marge la règle manquée en six mots maximum. Les **exercices de français avec correction pdf** utiles donnent une réponse

expliquée, pas seulement un mot juste en rouge. Nuance utile ; : un gros paquet d'exercices rassure parfois, mais il disperse si tu confonds encore sujet, COD et proposition subordonnée. Reprogramme tes fautes **quelques jours** plus tard avec deux phrases très proches. Si l'erreur revient, garde-la dans une liste personnelle de **grammaire**. Si elle disparaît, monte d'un cran.

Voir le corrigé

Réponse ; : dans « les », on commence par donner la classe grammaticale, ici un déterminant défini ; la fonction se repère ensuite dans la phrase complète. *Explication ; :* la nature d'un mot et son rôle ne se confondent pas.

Réponse ; : pour l'accord du participe passé, on vérifie d'abord l'auxiliaire, puis la place éventuelle du COD. *Explication ; :* cette méthode évite les accords faits à l'oreille, souvent trompeurs.

Réponse ; : pour découper les propositions, il faut repérer les verbes conjugués avant de nommer les subordonnées. *Explication ; :* le verbe sert d'appui pour distinguer clairement les groupes de mots et les propositions.

Discours direct, indirect et indirect libre : ponctuation et réécriture type brevet

Tu gardes les guillemets ou tu les enlèves ; ? Pour les **discours rapportés**, le trio **discours direct, indirect et indirect libre** demande trois réflexes ; : reconnaître la forme, régler la **ponctuation**, puis réécrire sans trahir le sens. « Je viens ici demain », dit Paul devient Paul dit qu'il vient là le lendemain. Les pronoms changent parfois, les temps aussi, et les repères de lieu ou de temps se déplacent.

Le piège discret, c'est le **discours indirect libre**. Pas de guillemets. Pas forcément de verbe introducteur. Pourtant, la voix du personnage reste nette ; : Paul viendrait ici demain ? Quelle absurdité ! Tu es dans le récit, mais tu entends encore sa pensée. C'est bref, nerveux, souvent plus littéraire que le discours indirect classique.

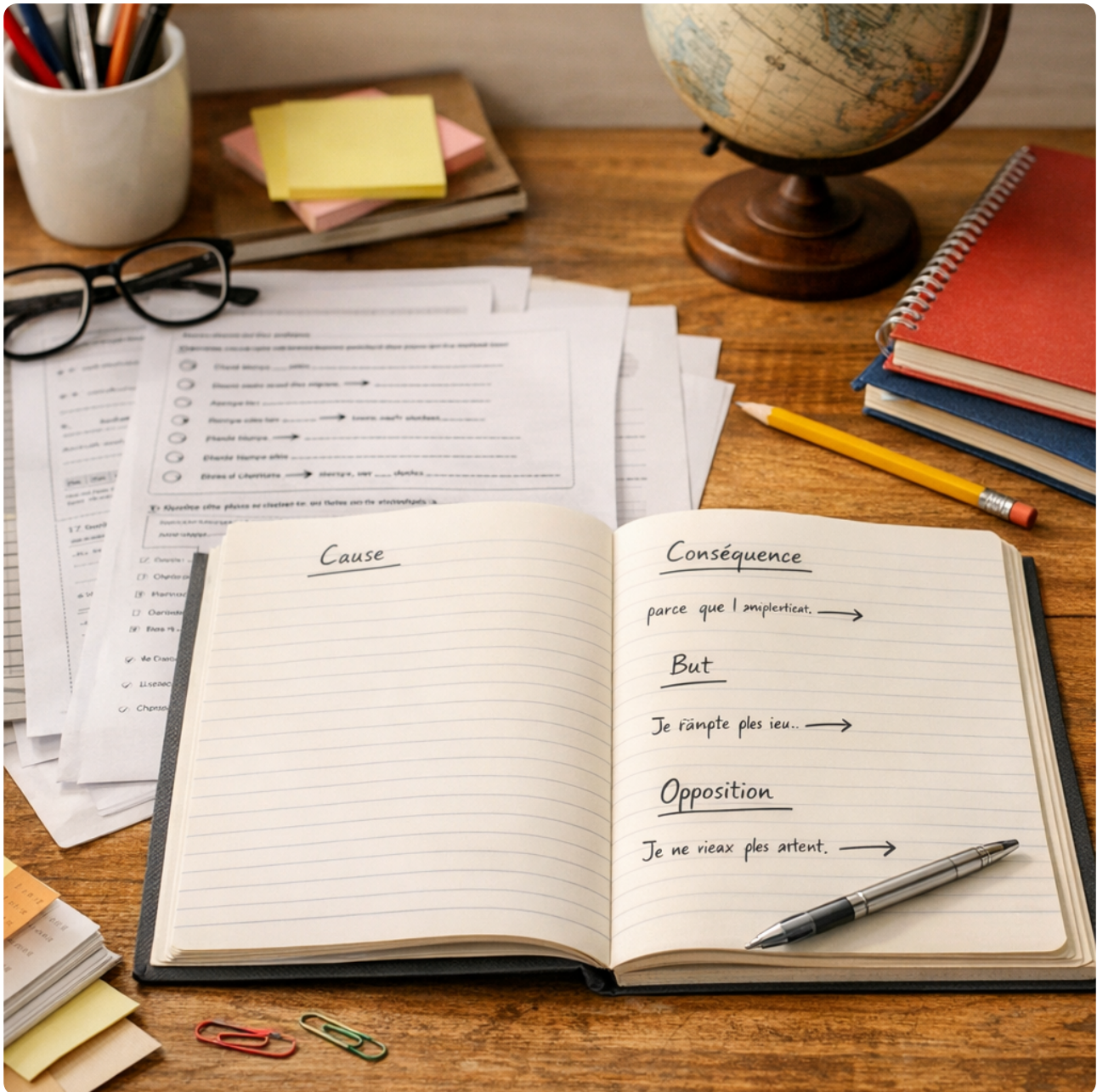
Forme	Indices de ponctuation	Transformation utile
Direct	Deux-points + guillemets	« Je pars aujourd'hui. »
Indirect	Plus de guillemets, souvent <i>que</i> ou <i>si</i>	Il dit qu'il part ce jour-là.

Forme	Indices de ponctuation	Transformation utile
Indirect libre	Aucun guillemet, ton du personnage conservé	Il partait ce jour-là. Déjà ?

Au brevet, la faute vient souvent d'un détail. En **réécriture brevet**, barre les guillemets, cherche le verbe introducteur, puis vérifie chaque **déictique** ; : ici &rarr ; là, aujourd'hui &rarr ; ce jour-là, demain &rarr ; le lendemain. Exemple ; : Mila cria ; : « Nous partirons ce soir ! » devient Mila cria qu'ils partiraient ce soir-là.

Autre nuance ; : si le verbe introducteur reste au présent, le futur peut rester au futur. Tu retrouves souvent ce piège dans des sujets corrigés par *L'Étudiant*. Dans un *exercice de français 3ème brevet pdf*, corrige mot à mot ; : compare la ponctuation, les pronoms et les temps verbaux, pas seulement la phrase finale.

BREVET : 5 exercices de RÉÉCRITURE corrigés pas à pas — Les rouages du français



Voir le corrigé

Réponse ; : « Je viens ici demain », dit Paul devient « Paul dit qu'il vient là le lendemain ». *Explication ; :* on enlève les guillemets et on adapte les repères de lieu et de temps.

Réponse ; : « Nous partirons ce soir ! », cria Mila devient « Mila cria qu'ils partiraient ce soir-là ». *Explication ; :* les pronoms et le temps verbal changent pour conserver le sens dans le récit.

Réponse ; : « Il partait ce jour-là. Déjà ? » relève du discours indirect libre.
Explication ; : il n'y a plus de guillemets, mais la voix du personnage reste perceptible.

Propositions subordonnées et expression logique : cause, conséquence, but, opposition

Sur Pronote, tu lis ; : « Le contrôle est reporté parce que la salle est prise, afin que chacun termine l'oral, bien que certains aient déjà révisé. » Tout se joue là. Les **propositions subordonnées** ne se rangent pas par réflexe, mais par **sens**. La cause répond à « pourquoi ? », la conséquence montre le résultat, le but annonce l'objectif. Plus fin encore ; : **opposition** et **concession** ne disent pas la même chose. « Il révisé, mais il stresse » juxtapose deux faits contraires ; « Bien qu'il révisé, il stresse » ajoute une surprise, car le stress contredit ce qu'on attendrait.

Rapport logique	Question utile	Exemple au collège
Cause	Pourquoi ?	Le devoir est déplacé parce que la salle est occupée.
Conséquence	Quel résultat ?	La sonnerie a retenti, si bien que la classe sort.
But	Dans quel but ?	Le professeur écrit plus gros pour que tous lisent.
Opposition / concession	Contraste ou surprise ?	Il écoute, mais il oublie / Bien qu'il écoute, il oublie.

Au brevet, le piège ne s'arrête pas au connecteur. Repère aussi le trio **relative conjonctive interrogative**. « L'affiche qui interdit les téléphones » contient une **relative** qui précise un nom. « Le professeur rappelle qu'il faut se taire pour que la lecture commence » enchaîne des conjonctives de contenu et de but. « La surveillante demande pourquoi la porte reste ouverte » forme une interrogative indirecte. Même en révisant la *grammaire française avec exercices corrigés pdf*, cherche d'abord l'idée logique ; : tu sors de la récitation *cause conséquence but* et tu comprends enfin la nuance d'*opposition concession*.

Voir le corrigé

Réponse ; : « parce que la salle est prise » exprime la cause. *Explication ; :* le groupe répond à la question « pourquoi ? ».

Réponse ; : « afin que chacun termine l'oral » exprime le but. *Explication ; :* la subordonnée annonce l'objectif recherché, pas une conséquence déjà produite.

Réponse ; : « bien que certains aient déjà révisé » relève de la concession, tandis que « mais » marque l'opposition. *Explication ; :* la concession introduit une idée contraire à ce qu'on attendait.

Réponse ; : « qui interdit les téléphones » est une relative, « qu'il faut se taire » une conjonctive, et « pourquoi la porte reste ouverte » une interrogative indirecte. *Explication ; :* on les distingue par leur lien avec le nom, le verbe ou la question indirecte.

Grille de compétences DNB : barème simple, temps estimé et auto-diagnostic

En **2025**, les sujets corrigés repérés chez L'Etudiant et digiSchool France rappellent une chose ; : au **DNB**, faire plus d'exercices ne suffit pas. Le score brut aide peu. Même avec des *exercices français 3ème à imprimer pdf*, note toujours quatre repères ; : compétence, niveau de maîtrise, temps réalisé, erreur dominante. Garde un **barème brevet blanc** maison, distinct du barème officiel ; : 0 = non réussi, 1 = fragile, 2 = correct, 3 = solide. Prévois un **temps de révision** court par bloc, puis compare-le au temps réel ; ; l'écart révèle souvent une consigne mal lue plutôt qu'une règle oubliée.

Compétence	Niveau de maîtrise	Temps réalisé	Erreur dominante
Accorder le participe passé	2 / 3	9 min	Accord
Identifier la thèse	1 / 3	temps plus long que prévu	Hors-sujet
Réécrire sans faute	3 / 3	6 min	Inattention
Justifier par une citation	1 / 3	temps encore hésitant	Citation mal choisie

Seuil d'alerte ; : deux lignes d'affilée à 0 ou 1, ou plus de 5 minutes de retard sur un bloc bref. C'est le signal. Reprends alors la même compétence tous les 2 jours, puis une fois par semaine dès que tu atteins 2. En **évaluation français 3e**, cette **grille compétences DNB** rend l'**auto-évaluation 3ème** plus juste. Le Ministère de l'Éducation nationale parle d'*Évaluation des acquis* ; : ici, tu appliques ce principe sans confondre suivi personnel et note officielle.

Voir le corrigé

Réponse ; : « Accorder le participe passé » à **2 / 3** indique une maîtrise correcte, mais encore à sécuriser. *Explication* ; : le niveau est acquis dans l'ensemble, sans être totalement stable.

Réponse ; : « Réécrire sans faute » à **3 / 3** correspond à une compétence solide. *Explication* ; : l'erreur dominante signalée, ici l'inattention, appelle surtout de la vigilance finale.

Réponse ; : deux lignes faibles d'affilée, ou un retard net sur un bloc bref, constituent un seuil d'alerte. *Explication* ; : dans ce cas, il faut reprendre la même compétence de manière régulière au lieu de changer sans cesse d'objectif.

Comment utiliser un PDF à imprimer pour le brevet blanc de français

La veille d'un **brevet blanc de français**, beaucoup impriment dix pages et n'en finissent aucune. Mauvais réflexe. Pour qu'un **pdf à imprimer** serve vraiment, garde une séance courte et nette ; : choisis un seul objectif, par exemple les accords, l'analyse d'un texte ou la rédaction, puis imprime un support ciblé, pas un dossier fourre-tout. Si tu hésites sur le programme à revoir, prends les repères d'**Éduscol** et compare-les avec un sujet proche du niveau 3e, y compris un entraînement vu chez *digiSchool France*. Un bloc suffit.

Le minuteur change tout. Travaille pendant une séance courte pour retrouver le rythme du **Brevet blanc** sans t'épuiser, puis corrige à fond ; : note la bonne réponse, la règle utile et un exemple personnel sur une mini **fiche de révision**. Trois lignes. Pas plus. C'est souvent plus efficace qu'une pile de **fiches de révision brevet** jamais relues. Pour vérifier si la règle tient encore, termine par un **quiz brevet** ou un quiz conjugaison 3ème. Nuance utile ; : un pdf à imprimer très long convient pour une révision large, mais il aide moins juste avant l'épreuve, quand tu dois cibler une erreur précise et la corriger vite.



Commence par les exercices à une étoile, corrigé-toi sans te presser, puis refais seulement les phrases ratées. Quand trois erreurs reviennent, transforme-les en mini-fiche ; : règle, exemple juste, contre-exemple. Une semaine plus tard, reprends la feuille et compare tes réponses pour mesurer ton progrès réel. Clique sur « Télécharger le PDF » pour travailler sur papier, puis sur « Voir la correction » pour vérifier chaque numéro et consolider ce qui bloque encore.

Voir le corrigé

Réponse ; : la bonne méthode consiste à choisir un seul objectif et un support ciblé. *Explication ; :* un dossier trop large disperse l'attention, surtout juste avant le brevet blanc.

Réponse ; : après le travail, il faut noter la bonne réponse, la règle utile et un exemple personnel. *Explication ; :* cette correction active fixe mieux la règle qu'une simple relecture passive.

Réponse ; : lorsque les mêmes erreurs reviennent, on les transforme en mini-fiche avec règle, exemple juste et contre-exemple. *Explication ; :* ce format court aide à revoir précisément ce qui bloque encore.

Révisé en juin

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique