

Comment réviser la vitesse en 6e avec des Exercices PDF de physique

Révisé la vitesse en 6e : leçon courte, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour progresser vite.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Un exercice de vitesse en 6e relie la distance, la durée et la vitesse avec $v = \frac{d}{t}$. Un bon PDF propose un rappel de cours, des calculs simples, des conversions d'unités et une correction claire pour vérifier chaque étape.

À Rennes, un élève parcourt 1,2 km pour aller au collège ; : va-t-il vite, ou met-il simplement plus de temps ; ? Pour répondre, observe trois repères ; : la distance, la durée et l'unité choisie. Beaucoup d'erreurs viennent d'un détail simple ; : on mélange minutes et heures, ou mètres et kilomètres, puis le résultat devient absurde. Commence par estimer l'ordre de grandeur, puis pose le calcul avec la bonne unité. Tu pourras ainsi comparer des mouvements, calculer une vitesse moyenne et repérer tout de suite une réponse impossible.

Choisir le bon exercice vitesse 6eme physique pdf ; : ce qu'il doit contenir

Un **exercice vitesse 6eme physique pdf** mal conçu pousse à deviner ; ; un bon support apprend à observer avant de calculer. Cherche d'abord des questions sur *mouvement et vitesse 6ème* ; : reconnaître une **trajectoire**, nommer le **référentiel**, dire si l'objet va vite ou lentement selon la *distance* parcourue et la *durée*. Le calcul vient après, avec les trois inconnues classiques et une formule nette, $v = \frac{d}{t}$. Sans unités cohérentes, mètres avec secondes ou kilomètres avec heures, la **vitesse moyenne** devient un piège. En 6e, un trajet maison-collège ou une course en EPS suffit pour voir si l'élève comprend vraiment.

Le bon repère est simple. Un **pdf corrigé** utile laisse de la place pour poser l'opération, propose une vraie progression, puis explique la réponse en une ou deux phrases, pas



seulement un nombre. Les meilleurs supports de **Physique-chimie** au cycle 3 mêlent description du mouvement, petits calculs et vérification des unités ; ; certaines banques scolaires vont jusqu'à **6 exercices** imprimables avec correction, selon *Pass Education*. C'est plus solide qu'une simple évaluation mouvement 6ème remplie trop vite. Le fil rouge doit rester le même ; : comprendre ce qu'on observe, puis calculer juste.

La méthode minute pour résoudre distance, durée et vitesse sans se tromper

Quand un problème mêle **distance durée vitesse**, commence par nommer l'inconnue. Si tu cherches la **vitesse moyenne**, utilise $v = \frac{d}{t}$; ; pour la distance, $d = v \times t$; ; pour le **calcul temps**, $t = \frac{d}{v}$. Même réflexe toujours, une seule **unité** cohérente.

Au stade, un élève parcourt **30 m** en **5 s**. Très classique. Pour le **calcul vitesse**, lis la question, repère les données, puis vérifie que tout est déjà en mètre et en seconde. Ici, aucune conversion. On remplace dans la formule $v = \frac{30}{5} = 6$. La réponse rédigée est simple ; : la vitesse vaut **6 textm/s**. Si l'énoncé demande aussi la valeur en *kilomètre par heure*, multiplie par 3,6 et tu obtiens 21,6 textkm/h. Beaucoup d'erreurs viennent de là, surtout quand la notion de proportionnalité est mal repérée.

Ensuite, contrôle le résultat. Mentalement. Parcourir 30 mètres en 5 secondes, c'est avancer à **6 mètres par seconde**, ce qui reste plausible pour une course rapide. À l'inverse, si tu trouves une valeur absurde, le problème vient souvent de l'**unité** ou d'une formule inversée. Retenir cela suffit souvent pour **comment calculer la vitesse physique-chimie** sans stress ; : chercher, aligner, remplacer, rédiger. La même routine marche dans un **exercice corrigé vitesse**, sur cahier comme sur un exercice vitesse 6eme physique pdf.

Voir le corrigé

Corrigé. On applique $v = \frac{d}{t}$ avec $d = 30 \text{ textm}$ et $t = 5 \text{ texts}$. On obtient $v = \frac{30}{5} = 6 \text{ textm/s}$, soit 21,6 textkm/h. L'explication est simple ; : les unités sont déjà cohérentes, donc le calcul se fait directement sans conversion préalable.

Mouvement et vitesse - exercice corrigé - niveau cycle 3 (6ème) — Prof O. Mejean

Cas concrets d'un collégien à Rennes ; : vélo, bus et trottinette

2,4 km, c'est déjà un bon **trajet collège** à **Rennes**. Pour un exercice vitesse concret, garde la même distance et change seulement le **temps de trajet** ; : la formule reste $v = \frac{d}{t}$. Le résultat, lui, change vite. Un bus peut sembler plus rapide qu'un vélo ou

qu'une trottinette, mais sa vitesse moyenne baisse dès qu'on ajoute les feux, l'attente et les arrêts ; ; la *vitesse d'un piéton*, sur le même parcours, serait encore plus faible.

Déplacement	Distance	Temps de trajet	Vitesse moyenne
Vélo	2,4textkm	12textmin	12textkm/h
Trottinette	2,4textkm	plus long que le vélo	inférieure à 12textkm/h
Bus avec arrêts	2,4textkm	temps total allongé, dont 7textmin d'arrêt	9textkm/h
Bonus ; : sprint inspiré de l' Olympique lyonnais	30textm	5texts	6textm/s=21,6textkm/h

Lis bien la ligne du bus ; : si tu ne comptes que le temps où il roule, tu trouves une vitesse plus élevée ; ; avec le temps total, la moyenne tombe à 9textkm/h. C'est le cœur de la **vitesse moyenne corrigée**. Pour la **conversion m/s km/h**, multiplie par 3,6. Très utile. Un sprint très bref peut donc afficher une grande vitesse, alors qu'un déplacement urbain se juge surtout sur la durée complète.

Voir le corrigé

Corrigé. À distance égale, le vélo est plus rapide que la trottinette si le trajet dure moins longtemps ; : ici, 2,4textkm en 12textmin donnent 12textkm/h. Le bus n'est pas jugé seulement sur ses phases de roulage ; : avec les 7textmin d'arrêt incluses, sa vitesse moyenne descend à 9textkm/h. Enfin, le sprint de 30textm en 5texts donne bien 6textm/s, soit 21,6textkm/h, ce qui montre qu'une vitesse élevée peut correspondre à un effort très court.



Mini-test diagnostic ; : les 5 erreurs qui font perdre des points

Cinq pièges. Pas davantage, et pourtant ils suffisent à faire chuter un *quiz mouvement 6ème*. Dans un *exercice vitesse 6ème physique pdf*, l'erreur vient rarement du calcul pur ; : tu lis l'**horaire** de départ comme une durée, tu oublies de convertir des minutes en heures, tu prends la mauvaise distance, puis tu décris un mouvement sans préciser le **référentiel**. Exemple concret ; : si un trajet commence à une heure donnée et finit plus tard, la durée ne vaut pas l'horaire d'arrivée. Autre confusion ; : une trajectoire peut être rectiligne, circulaire ou curviligne, alors que *uniforme* parle de l'évolution de la vitesse. Ce sont les *erreurs fréquentes vitesse* les plus classiques. Puis compare tes réponses avec la

correction détaillée ; : si trois cases sont fausses, refais le *quiz mouvement et vitesse* en formulant une phrase complète avec unité.

Piège	Bon réflexe
Une heure de départ prise pour une durée	Non ; : c'est un horaire.
Minutes non converties	Transforme avant le calcul.
Mauvaise distance choisie	Lis le segment demandé.
Rectiligne, circulaire ou curviligne confondus	Distingue trajectoire et vitesse.
Nombre seul	Rédige une phrase avec unité.

Voir le corrigé

Corrigé. La bonne démarche consiste à distinguer clairement un horaire d'une durée, à convertir les unités avant de calculer, à choisir la distance réellement demandée, puis à ne pas confondre la forme de la trajectoire avec l'évolution de la vitesse. Enfin, une réponse complète s'écrit avec une unité et une courte phrase d'explication, sinon le résultat reste incomplet.

Pourquoi ce chapitre sert aussi en EPS et pour la suite du collège

Sur la piste du collège, deux élèves courent la même distance, mais n'arrivent pas en même temps. Tout part de là. La **vitesse et mouvement** ne restent pas dans le cahier ; : en **EPS et physique-chimie**, on observe un déplacement, une trajectoire et un temps mesuré. Une nuance compte pourtant ; : décrire un mouvement n'est pas ressentir son corps. La **proprioception**, c'est la perception de la position du corps sans regarder, utile pour l'équilibre et la coordination, mais différente d'une analyse physique du déplacement. Selon le **Ministère de l'Éducation nationale**, des résultats publiés en 2026 portent sur les *aptitudes physiques sixième* évaluées en 2025, signe que ces notions servent aussi à lire des situations concrètes, pas seulement à poser des calculs.

Au fil du collège, ce raisonnement revient souvent. Avec $v = \frac{d}{t}$, si la distance double à temps égal, la vitesse double ; ; si le temps double pour la même distance, elle est divisée par deux. C'est déjà de la **proportionnalité**. Bref, un pont solide vers les maths. **Le Parisien** a relayé le sujet du **Brevet 2025**, et cela rappelle que ces comparaisons réapparaissent plus tard sous d'autres formes. La situation change, la logique reste. En EPS, on part d'une course, d'un lancer ou d'un déplacement réel ; ; en mathématiques, on formalise davantage avec un tableau ou un calcul. Même idée au fond ; : comparer, relier des grandeurs, puis interpréter sans confondre sensation du corps et mesure du mouvement.



Ce que vous nous demandez

comment décrire le mouvement d'un objet

Pour décrire le mouvement d'un objet, observe d'abord le référentiel, c'est-à-dire par rapport à quoi tu le regardes. Puis précise sa trajectoire ; : rectiligne, circulaire ou curviligne. Enfin, indique l'évolution de sa vitesse ; : uniforme, accélérée ou ralentie. Avec ces trois informations, ta description devient claire et correcte en physique-chimie.

Voir le corrigé

Corrigé type. Une bonne réponse mentionne le référentiel, la trajectoire et l'évolution de la vitesse. C'est cette combinaison qui permet de décrire un mouvement sans ambiguïté.

quiz mouvement 6ème

Pour te faire un petit quiz de 6ème, demande-toi ; : l'objet est-il immobile ou en mouvement ; ? Sa trajectoire est-elle droite, ronde ou courbe ; ? Va-t-il toujours à la même vitesse ; ? Essaie avec un vélo, une balle et une voiture. Si tu sais justifier chaque réponse, tu es prêt pour une évaluation.

Voir le corrigé

Corrigé type. Un vélo peut être en mouvement avec une trajectoire rectiligne ou curviligne selon le chemin suivi. Une balle lancée a souvent une trajectoire courbe. Une voiture peut être en mouvement uniforme si sa vitesse reste constante, ou non uniforme si elle accélère et ralentit. L'important est de justifier chaque choix avec l'observation du déplacement.

quiz mouvement et vitesse

Pour réviser mouvement et vitesse, vérifie quatre points ; : reconnaître la trajectoire, dire si le mouvement est uniforme ou non, utiliser la formule $v = \frac{d}{dt}$ et choisir la bonne unité. Par exemple, 200 m en 50 s donnent 4 m/s. Si tu trouves cela sans aide, tes bases sont solides.

Voir le corrigé

Corrigé. Avec $v = \frac{d}{dt}$, on calcule $v = \frac{200}{50} = 4$; m/s . L'explication tient en une ligne ; : la distance est en mètres et la durée en secondes, donc la vitesse s'exprime naturellement en m/s.

Comment calculer le temps avec la vitesse et la distance ; ?

Pour calculer le temps, utilise la formule $t = \frac{d}{v}$. Tu divises la distance par la vitesse. Exemple ; : pour 120 m à 2 m/s, on a $t = \frac{120}{2} = 60$ s. Fais attention aux unités ; : si la distance est en mètres, la vitesse doit être en m/s pour obtenir un temps en secondes.

Voir le corrigé

Corrigé. On applique $t = \frac{d}{v}$ avec $d = 120 \text{ m}$ et $v = 2 \text{ m/s}$. On obtient $t = \frac{120}{2} = 60 \text{ s}$. L'idée clé est de garder des unités compatibles pour que le temps sorte bien en secondes.

Comment calculer la vitesse d'un piéton ; ?

Pour calculer la vitesse d'un piéton, mesure la distance parcourue et le temps mis, puis applique $v = \frac{d}{t}$. Exemple ; : un piéton parcourt 120 m en 60 s. Sa vitesse vaut $v = \frac{120}{60} = 2 \text{ m/s}$. C'est une marche rapide.

Voir le corrigé

Corrigé. On utilise $v = \frac{d}{t}$ avec $d = 120 \text{ m}$ et $t = 60 \text{ s}$, donc $v = \frac{120}{60} = 2 \text{ m/s}$. La réponse est cohérente ; : le piéton avance vite, mais le résultat reste plausible pour une allure soutenue.

Comment calculer le temps par rapport à la vitesse ; ?

Comment calculer la vitesse Physique-chimie ; ?

Quels sont les différents types de mouvements ; ?

Les points à retenir

Où télécharger un PDF d' ; ; exercices vitesse 6e avec correction

imprimable ; ? ; : L' ; ; utilisateur cherche surtout une fiche prête à l' ; ; emploi avec niveaux progressifs et réponses rédigées. L' ; ; le sujet doit orienter vers un support interne clair et, si utile, quelques ressources académiques fiables.

Quelle formule utiliser si l' ; ; énoncé donne une heure de départ et une heure d' ; ; arrivée ; ? ; : Il faut d' ; ; abord calculer la durée réelle du trajet, puis seulement appliquer la relation adaptée. Beaucoup d' ; ; erreurs viennent de la confusion entre horaire et durée.

Comment convertir des minutes en heures dans un exercice de

vitesse ; ? ; : On divise le nombre de minutes par 60. Cette conversion est indispensable dès que la vitesse est demandée en km/h.

Comment expliquer simplement le référentiel à un élève de 6e ; ? ; : Le référentiel est le point de vue depuis lequel on observe le mouvement. Un objet peut sembler immobile dans un bus mais en mouvement pour un observateur sur le trottoir.

Avant de calculer, demande-toi toujours ce que tu cherches ; : une distance, une durée ou une vitesse. Convertis les unités, applique la bonne relation, puis vérifie si le résultat paraît



réaliste pour un piéton, un vélo ou une voiture. Pour t'entraîner vraiment, écris chaque étape sur ton brouillon, puis compare avec « ; Voir la correction ;» ou clique sur « ; Télécharger le PDF ;» pour recommencer sans écran.

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique