

Comment réussir un exercice de SVT 6ème sur les Êtres Vivants

Révisé les êtres vivants en 6ème avec une leçon courte, 8 exercices progressifs, une correction claire et un PDF à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Un exercice de SVT 6ème sur les êtres vivants demande surtout de distinguer le vivant du non-vivant et de classer des organismes grâce à leurs caractères communs. Pour réussir, repère le vocabulaire clé, observe les attributs visibles et justifie chaque réponse avec un exemple précis.

Une graine peut rester immobile pendant des mois, et pourtant elle appartient bien au vivant. Tu hésites entre une pierre, une graine, un champignon ou un escargot ? En 6ème, on ne se contente pas de dire « ça bouge » ou « ça ne bouge pas ». Tu dois observer, comparer et utiliser des mots précis comme espèce, milieu, caractère commun et classification. Commence par vérifier ce que l'être vivant fait au cours de sa vie : il naît, grandit, se nourrit, se reproduit puis meurt. Ensuite, entraîne-toi avec des questions courtes pour répondre vite et juste.

Objectif, repères de 6e et prérequis

Que dois-tu repérer tout de suite ; ? **En 6e, cycle 3, tu apprends à reconnaître un être vivant** et à employer un vocabulaire précis de **SVT**. Au collège en France, le bon réflexe n'est pas de tout réciter, mais d'observer juste ; : vivant, non-vivant, espèce, milieu. Lis la consigne, cherche les indices et nomme les choses avec les bons mots. 6e cycle 3 SVT Le vivant et sa classification Prénom ; : _____ Date ; : _____

Télécharger le PDF

Voir la correction

Objectif SVT 6e ; : je sais reconnaître le vivant, distinguer vivant et non-vivant, puis utiliser *espèce*, *milieu* et *classification*. **Prérequis ; :** savoir observer ; ; savoir comparer ; ; lire une consigne courte.

Ton repère essentiel tient en peu de mots. Un **être vivant** naît, grandit, se nourrit, se reproduit et meurt ; ; un objet non vivant n'a pas cet ensemble de caractéristiques, même s'il bouge ou se transforme. Nuance utile. Une graine, un bulbe ou un escargot immobile appartiennent pourtant au vivant. Dans un **exercice de svt 6ème sur les êtres vivants**, distingue aussi *espèce*, groupe d'êtres vivants très proches, et *milieu*, lieu de vie avec ses conditions. Le mot **classification** sert à ranger les êtres vivants selon des caractères observables, pas selon une impression rapide.

Mot	Repère rapide
être vivant	Il réalise les grandes fonctions du vivant.
espèce	Groupe d'êtres vivants très proches.
milieu	Lieu de vie et conditions de vie.

À retenir ; : observe, compare, nomme, puis classe.

Chat ; : vivant. Robot qui roule ; : non-vivant, même s'il bouge.

⚠ Ne confonds pas *bouger* et *être vivant*.

Ce qu'il faut savoir sur les êtres vivants

L'apparence ne suffit jamais. Un **être vivant** naît, grandit, se nourrit, respire, se reproduit puis meurt ; : un chat, un chêne ou une levure suivent ce cycle, alors qu'un caillou, l'eau ou le feu ne vivent pas. La **biodiversité** désigne la variété du vivant dans un lieu ou sur Terre ; ; une mare avec insectes, algues et grenouilles en montre un exemple concret. La **cellule**, elle, est la plus petite unité du vivant ; : au microscope, l'épiderme d'oignon en révèle beaucoup. Nuance utile ; : une graine immobile reste vivante, même si elle ne semble rien faire.

Classer juste, voilà l'enjeu. En SVT, un **attribut** est un caractère observable partagé, comme des poils, des plumes ou six pattes ; ; dès lors, la **classification du vivant** s'appuie sur ces indices, et non sur la seule silhouette. Un dauphin vit dans l'eau, pourtant ce n'est pas un poisson. **Classer**, c'est former des *groupes*, puis des *groupes emboîtés*, selon les attributs communs. Une *espèce* réunit des êtres vivants très proches, le *milieu de vie* est l'endroit où ils vivent, et tu dois distinguer *animal*, *végétal* et *champignon*. Plus loin, tu retrouveras l'unité du vivant avec la cellule.

Classer avec les attributs : la méthode pas à pas

Classer, ce n'est pas deviner. Pour savoir **comment classer les êtres vivants**, suis la **méthode SVT 6e** ; : observe l'animal ou la plante, relève des **attributs du vivant** précis — feuilles, poils, plumes, 4 membres, vertèbres —, compare-les, puis forme des **groupes emboîtés**. Tu classes avec ce qui est partagé, pas avec la taille, la couleur ou le lieu de vie, utiles pour regarder mais mauvais pour justifier. Dans un exercice de SVT 6ème sur les êtres vivants, écris toujours l'attribut choisi. Une espèce réunit des êtres très proches ; ; la classification des êtres vivants 6ème cherche surtout des ressemblances utiles, chez les animaux comme chez les plantes.

Exemple résolu 1 ; : pierre, escargot, graine de haricot. **Réponse** ; : vivant ; : escargot, graine ; ; non vivant ; : pierre. Explication ; : l'escargot se nourrit et la graine peut germer ; ; la pierre ne grandit pas par elle-même.

Exemple résolu 2 ; : chat, chien, moineau. **Réponse** ; : animaux pour les 3 ; ; vertébrés pour les 3 ; ; à poils pour chat et chien. Explication ; : les groupes emboîtés vont du plus large au plus précis, sans classer par « ; vit à la maison ; » ou « ; vole ; ».

Note d'auteur ; : repère historique discret chez OpenEdition Journals (2020).



Exercices progressifs à imprimer

Devant une *graine*, un caillou et un escargot, l'erreur arrive vite. Commence simple, puis monte peu à peu ; : ces **exercices êtres vivants 6ème** t'aident à revoir le **milieu de vie**, le tri et la **classification**, avant un **quiz 6ème** ou un contrôle.

Exercice 1 ☐

Complète ; : Un être vivant naît,, se nourrit, se reproduit et

Exercice 2

Coche ce qui est vivant ; : ☐ pierre ☐ chat ☐ graine ☐ vélo

Exercice 3

Associe ; : animal____ ; végétal____ ; champignon____ ; milieu de vie____

- a. endroit où vit un être vivant
- b. être vivant avec tige, feuilles ou racines
- c. être vivant qui n'est ni animal ni végétal
- d. être vivant qui se nourrit d'autres êtres vivants

Exercice 4

Coche les attributs du chêne ; : ☐ feuilles ☐ racines ☐ poils ☐ fleurs

Exercice 5

Complète le tableau ; :

Être vivant	Groupe	Milieu de vie
truite		
rose		
cèpe		

Exercice 6

Classe ; : merle____ ; escargot____ ; rose____ ; cèpe____ dans **animal**, **végétal** ou **champignon**.

Exercice 7

Justifie ; : Le cèpe est un champignon parce que La rose est un végétal parce que

Exercice 8 □□□

Relève le défi bonus ; : « Je vis dans un lieu humide, je pousse fixé au sol, je n'ai ni pattes ni poils. » Choisis ; : ☐ animal ☐ végétal ☐ champignon. Écris un indice ; :
.....

Refais cette page avant une évaluation de SVT 6ème sur les êtres vivants, en PDF ou en classe, et avant un exercice de classification des végétaux en 6ème.

Correction détaillée, défi bonus et à retenir

Une bonne correction ne donne pas seulement la réponse ; : elle dit pourquoi. **1. Est vivant** ce qui naît, grandit, se nourrit, respire, se reproduit et meurt ; ; tu juges avec des critères. **2. La graine est vivante** ; ; elle peut germer. **3. Plante, escargot, chat** ; : vivants ; ; caillou et chaise ; : non vivants ; ; bouger ne suffit pas. **4. Biodiversité** ; : variété du vivant ; ; elle change selon les milieux. **5. Classification** ; : groupes selon des caractères communs ; ; pas selon la taille. **6. Cellule** ; : plus petite unité du vivant ; ; un être vivant en possède une ou plusieurs. **7. Espèce** ; : individus pouvant se reproduire entre eux ; ; la ressemblance seule peut tromper. **8. Champignon** ; : être vivant, mais ni plante ni animal. **Bonus.** Une graine sèche paraît inerte, *pourtant* elle reste vivante.

FAQ. « ; Je dois tout apprendre par cœur ; ? ; » Non ; : une **correction SVT 6ème** sert à comprendre. Dans un **exercice de SVT 6ème sur les êtres vivants**, commence par le critère observé. Un *exercice de remédiation svt 6ème avec correction* ou un *svt 6ème contrôle corrigé pdf* aide si tu expliques ta réponse avant l'évaluation.

À retenir SVT 6e ; : la **biodiversité** décrit la variété du vivant ; ; la **classification** range les êtres vivants selon des caractères communs.

URL canonique ; : college-romain-rolland. fr · **Ressources liées** ; : leçon, exercices, évaluation, carte mentale/jeu · college-romain-rolland. fr · Note ; : entraînement complémentaire cité par **digiSchool France** (2022).

Tout de suite l'essentiel

Quelle différence entre un attribut et une fonction du vivant ? : Un attribut est un caractère observable ou connu qui aide à classer. Une fonction du vivant décrit ce que l' ; organisme fait, par exemple se nourrir ou se reproduire.

Faut-il classer les êtres vivants par milieu de vie ? : Non, le milieu de vie aide à décrire mais la classification de 6e repose surtout sur les attributs communs. Deux êtres vivants du même milieu ne sont pas forcément proches dans la classification.

Comment réviser la veille d'un contrôle sur les êtres vivants ? : Relis les définitions essentielles, refais deux exercices sans regarder la correction et mémorise quelques exemples de groupes emboîtés. Une révision courte mais active vaut mieux qu' ; une longue relecture passive.

La cellule fait-elle partie du même chapitre ? : Souvent oui, comme prolongement de l' ; unité du vivant. Mais il faut d' ; abord bien maîtriser la définition d' ; un être vivant, la biodiversité et la classification par attributs.

Garde trois réflexes : observe, compare, justifie. Si un organisme naît, grandit, se nourrit, se reproduit et meurt, tu peux le reconnaître comme vivant ; s'il partage des caractères avec d'autres, tu peux le classer. Relis le vocabulaire, fais les exercices sans regarder la correction, puis vérifie tes réponses une par une. Quand tout est juste, imprime le PDF et refais seulement les questions où tu as hésité.

Mis à jour le 12.06.2026

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique