

Comment réussir un exercice sur l'impératif en 6ème ?

Révisé l'impératif en 6ème avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Un exercice sur l'impératif en 6ème sert à reconnaître, former et employer ce mode pour donner un ordre, un conseil ou une interdiction. Tu travailles surtout les formes de tu, nous et vous, les verbes irréguliers comme sois, aie, sache, et le piège du s avec en ou y.

Tu écris « Va au tableau », puis tu hésites devant « Vas-y » : c'est exactement le piège qui fait perdre des points en 6ème. Pour réussir, repère d'abord si la phrase donne un ordre, un conseil ou une interdiction, puis observe la forme du verbe sans sujet exprimé. Fais aussi attention aux consignes de classe : « souligne » est à l'impératif, mais « souligner » est à l'infinitif. En t'entraînant sur ces différences, tu évites les erreurs fréquentes comme mange ou manges-en, aie ou ayez, et tu gagnes vite en assurance.

L'impératif présent en 6e : à quoi sert-il et comment le former ?

Comment savoir si un verbe est à l'impératif présent 6ème ? Regarde d'abord son rôle dans la phrase : il sert à donner un **ordre**, un **conseil**, une **interdiction** ou une consigne de travail, comme « Ouvre ton cahier », « Ne cours pas » ou « Écoutez la lecture ». C'est un **mode impératif**, au même titre que l'indicatif. Signe très utile : le sujet n'est presque jamais écrit. On dit « Ferme la porte », pas « Tu fermes la porte ». D'après **Lumni**, on retient en 6e que l'impératif présent se forme surtout à **trois personnes** : *tu, nous, vous*, avec des formes proches du présent de l'indicatif. C'est la logique que soulignait **René Thimonnier** : les formes verbales ne tombent pas du ciel, elles suivent souvent une famille reconnaissable.

Pour **comment conjuguer à l'impératif**, pars du présent : « tu fermes » devient « Ferme », « nous fermons » devient « Fermons », « vous fermez » devient « Fermez ». Simple. L'**Université du Québec à Trois-Rivières**, **Lumni** et **Le Livre Scolaire**

rappellent aussi quelques formes à connaître par cœur : **aie, sois, sache**. Elles reviennent souvent dans les consignes et les dialogues. Nuance utile : beaucoup d'élèves confondent l'impératif et l'infinitif dans une consigne, par exemple « Écris la réponse » et non « Écrire la réponse », sauf si la phrase est un titre de consigne. Voilà **comment reconnaître l'impératif présent** : pas de sujet exprimé, trois personnes, et une forme souvent très proche du présent.

Quand mettre un s à l'impératif ? La règle, les exceptions et les cas va/vas

Va ou vas-y ? Si tu te demandes *quand mettre un s à l'impératif*, la **règle de l'impératif présent** tient d'abord en une ligne : à la 2e personne du singulier, un **verbe du 1er groupe** et *aller* s'écrivent généralement sans s : mange, parle, ferme, va. D'après **Lumni**, l'impératif présent se forme sur *tu, nous, vous*, mais le vrai piège de 6e, c'est *tu*. Le s réapparaît seulement devant le **pronom y** ou le **pronom en**, pour faciliter l'enchaînement oral : vas-y, manges-en, penses-y. Nuance décisive. Écrire *vas* tout seul, ou *manges* sans y ni *en*, reste une erreur de copie.

Forme simple	Avec pronom	Négation
Va.	Vas-y.	Ne va pas.
Mange.	Manges-en.	Ne mange pas.
Pense.	Penses-y.	Ne pense pas.

Reste un autre cas. Les formes **aie, sois, sache** gardent leur orthographe propre : ce n'est pas l'exception de *vas-y*, mais une conjugaison irrégulière. Voilà pourquoi **Le Livre Scolaire** et *Ortholud* distinguent bien la **règle de base**, l'exception phonétique et la faute mécanique. En classe, la confusion revient souvent : *Ferme la porte* devient *Fermes la porte*. Très classique. À l'inverse, dès que y ou en suit un verbe du 1er groupe, le s reprend sa place : pense → penses-y, mange → manges-en.

L'impératif présent 6ème – Exercices en vidéo – Défi 5/5 — Pass Education FR

Impératif ou infinitif dans une consigne : le test simple pour ne plus confondre

La confusion fait perdre des points. Dans les **consignes scolaires, impératif ou infinitif** ne donnent pas la même voix : « Complète la phrase. » s'adresse directement à toi ; à l'inverse, « Compléter la phrase. » reste une formule neutre, fréquente dans un manuel

scolaire. Le sens général est proche, mais la forme grammaticale change, et c'est là que naissent les erreurs de copie. Pour savoir **quand utiliser le mode impératif**, fais un test mental très simple : si tu peux ajouter *tu*, *nous* ou *vous* devant le verbe sans casser la phrase, tu entends souvent l'**impératif**. Lumni rappelle d'ailleurs que l'impératif présent se construit sur ces formes. Si ce test ne fonctionne pas, tu es généralement devant un infinitif de consigne.

Consigne	Lecture juste	Phrase correcte
Complète la phrase.	Ordre direct.	Je complète la phrase.
Compléter la phrase.	Consigne neutre.	Il faut compléter la phrase.
Ne souligne pas le titre.	Défense adressée à quelqu'un.	Tu ne soulignes pas le titre.

En 6e, le piège revient souvent. Dans ta **leçon impératif 6ème**, retiens ceci : l'**impératif** fait agir, l'**infinitif** nomme l'action. La nuance paraît petite. Elle devient pourtant décisive dès qu'il faut transformer une consigne en phrase correcte, ou choisir la bonne terminaison en conjugaison.



Les 7 erreurs fréquentes dans un exercice impératif 6ème

Oui, les **erreurs fréquentes impératif** reviennent presque toujours aux mêmes endroits : la terminaison, les formes irrégulières, puis les petits mots qui se déplacent. En 6e, ta relecture doit être méthodique. Cherche le verbe. Vérifie ensuite le son final, car la règle du s n'est pas automatique. 1. « Manges ta soupe. » → **Mange ta soupe.** : à l'impératif des verbes en -er, la 2e personne du singulier perd souvent le s. 2. « Va y. » → **Vas-y.** : devant y, le s revient. 3. « Mange en. » → **Manges-en.** : même exception devant en. 4. « Ait confiance. » → **Aie confiance.** : avoir est irrégulier.

Autre zone fragile : les formes courtes et la place du **pronom personnel**. Dans une évaluation impératif 6ème, on lit souvent 5. « Soit prudent. » → **Sois prudent.** : le verbe *être* a sa forme propre. 6. « Me donne ton cahier. » → Donne-moi ton cahier. : à l'affirmatif, le pronom se place après le verbe, avec un trait d'union. 7. « Ne lève-toi pas. » → **Ne te lève pas.** : en **négation impératif**, le pronom revient avant le verbe ; c'est aussi le piège classique du verbe pronominal. Les verbes pronominaux à l'impératif demandent donc une double vigilance. Tu n'as pas besoin de lire *René Thimonnier* pour réussir. Relis la forme entière, pas seulement la fin du mot.

Durée : 10 min ; Barème : 8 points ; Prénom : _____ ; Date : _____

Exercice impératif 6ème : méthode d'entraînement et 8 phrases corrigées

Huit phrases suffisent, si tu les corriges vraiment. Pour un **exercice impératif 6ème**, avance en trois gestes : repère la personne demandée, forme le verbe, puis relis l'ordre entier. Commence : **1.** Souligne l'impératif dans « Ferme la fenêtre. » **2.** Conjugue : « (finir, tu) ton exercice. » **3.** Mets à la forme négative : « (parler, tu) si vite. » **4.** Conjugue : « (se lever, nous) tôt. » **5.** Complète : « sages et confiance. » (*être, vous / avoir, vous*) **6.** Complète : « et un peu. » (*aller, tu + y / manger, tu + en*) **7.** Transforme : « Ne pas courir dans le couloir. » **8.** Réécris : « Il faut que tu ranges ton bureau. »

Corrige ensuite. Vite, mais bien. **1.** « Ferme » : l'ordre est déjà à l'impératif. **2.** « Finis ton exercice » : au 2e groupe, *tu* prend **-is**. **3.** « Ne parle pas si vite » : la négation encadre le verbe. **4.** « Levons-nous tôt » : avec un verbe pronominal affirmatif, le pronom suit le verbe, avec trait d'union. **5.** « Soyez sages et ayez confiance » : *être* et *avoir* ont des formes particulières. **6.** « Vas-y et manges-en un peu » : le **-s** revient devant *y* et *en*. **7.** « Ne cours pas dans le couloir » ; **8.** « Range ton bureau ». C'est la base des **exercices corrigés sur l'impératif présent**. Vérifie toujours trois points : la personne, la terminaison, puis la phrase entière. Tu seras prêt pour d'autres **exercices impératif collège**, du niveau *Dys-Positif, Enseignons. be, Français Facile, Ortholud* ou *Pass Education*.

Les réponses en un coup d'œil

Quelle différence entre l'impératif présent et le présent de l'indicatif ? : Les formes peuvent se ressembler, mais l'impératif n'exprime pas un fait : il sert à donner un ordre, un conseil ou une consigne. Il s'emploie sans sujet exprimé et seulement à trois personnes.

Pourquoi écrit-on « vas-y » mais « va vite » ? : À la 2e personne du singulier, « va » perd normalement le s à l'impératif. Ce s revient devant y ou en pour faciliter l'enchaînement sonore : « vas-y », « vas-en ».

Comment former l'impératif des verbes être et avoir ? : Il faut apprendre les formes irrégulières par cœur : « sois, soyons, soyez » et « aie, ayons, ayez ». Ce sont des classiques des contrôles de 6e.

Comment placer les pronoms dans une phrase à l'impératif ? : À l'affirmatif, les pronoms se placent souvent après le verbe avec un trait d'union : « lève-toi ». À la négation, ils repassent avant le verbe : « ne te lève pas ».

Commence par les formes les plus courantes, puis refais les verbes pièges jusqu'à ne plus hésiter. Vérifie toujours trois points : pas de sujet exprimé, seulement tu, nous, vous, et un s qui revient devant en ou y dans certains cas comme vas-y. Télécharge le PDF, fais les exercices sans regarder les réponses, puis relis chaque erreur avec son explication. Dix minutes d'entraînement régulier valent mieux qu'une longue révision la veille.

Révisé le juin 2026

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique