

Réussis ton évaluation de SVT 6ème sur les Êtres Vivants grâce au PDF

Révises les êtres vivants en 6ème avec leçon claire, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour réussir ton évaluation.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Une évaluation SVT 6ème sur les êtres vivants en PDF vérifie si tu sais reconnaître un être vivant, définir une espèce et classer des organismes grâce à leurs attributs. Le format imprimable avec correction aide à réviser vite, à t'entraîner seul et à te corriger clairement.

Au moment du contrôle, beaucoup d'élèves hésitent encore entre un être vivant, une trace de vie et un objet non vivant. En 6ème, tu gagnes pourtant vite des points quand tu repères les bons mots : espèce, attribut, classification, cellule. Commence par lire chaque consigne lentement, puis observe ce qui est commun aux animaux, aux végétaux ou aux autres organismes étudiés. Si tu bloques, demande-toi toujours ce qui prouve qu'un organisme est vivant et à quel groupe il peut appartenir. Avec un entraînement court et une correction expliquée, tu peux mémoriser l'essentiel, répondre plus précisément et arriver plus serein le jour de l'évaluation.

Objectif, repères de niveau et consignes de départ

6e cycle 3 SVT Êtres vivants

En **6e**, tu dois reconnaître un être vivant, employer les mots *espèce*, *attribut* et *classification*, puis justifier ta réponse en une phrase simple. Pour ton **évaluation sv**
6ème êtres vivants pdf, va à l'essentiel.

Télécharger le PDF

Voir la correction

Prénom : _____ ; ; ; Date : _____

Au **cycle 3**, en **Sciences de la Vie et de la Terre**, tu observes, compares et classes. En **France**, avec les repères du **Ministère de l'Éducation nationale**, tu apprends qu'un

être vivant grandit, se nourrit, se reproduit et finit par mourir, même si tous ces indices ne se voient pas au même moment.

Mot	Repère rapide
Espèce	êtres vivants très ressemblants
Attribut	caractère observable : poils, plumes, squelette...
Classification	ranger selon des attributs communs

Objectif : je reconnais un être vivant et je justifie ma réponse simplement.

Prérequis : savoir observer ; lire une consigne ; repérer ressemblances et différences ; utiliser un vocabulaire simple de **SVT**.

À retenir : tu classes avec des attributs observables, pas avec la taille seule.

Exemple minute : le chat et le lion ont des poils ; c'est un attribut commun.

⚠ Ne confonds pas *milieu de vie* et *classification* : deux animaux peuvent vivre au même endroit sans appartenir au même groupe.

Ce qu'il faut savoir : être vivant, espèce, attribut, classification

Un caillou ne grandit pas. Un chat, si. Un **être vivant** naît, grandit, se nourrit, se reproduit et finit par mourir. Un objet *non vivant*, comme une pierre ou une règle, ne réalise pas ces fonctions. Pour l'**évaluation svt 6ème êtres vivants pdf**, garde aussi un repère discret mais utile ; : tout être vivant est formé d'au moins une **cellule**. En classe de 6e, un escargot et un caillou peuvent être dans le même jardin, mais un seul appartient au vivant.

Mot	Définition	Exemple
Être vivant	Organisme qui réalise les fonctions du vivant	Chat, arbre
Espèce	Individus très proches pouvant se reproduire entre eux	Deux chats domestiques
Attribut	Caractère observable utilisé pour classer	Poils, plumes, 6 pattes

Mot	Définition	Exemple
Classification	Rangement selon des attributs communs	Mettre les oiseaux ensemble
Groupes emboîtés	Groupes placés à l'intérieur d'autres groupes	Vertébrés > ; mammifères > ; chats
Environnement proche	Ce qui entoure l'être vivant dans son milieu	Eau, sol, lumière

À retenir ; : La définition être vivant svt 6ème repose sur les fonctions du vivant ; ; la définition espèce svt 6ème sur la reproduction entre individus proches ; ; la définition attribut svt 6ème sur un caractère observable.

Exemple ; : une plume est un attribut ; elle aide à classer un pigeon.

⚠ Ne classe pas seulement par taille, couleur ou lieu de vie ; ; en **classification des êtres vivants 6ème**, on compare surtout des attributs pour former des **groupes emboîtés**.

La **biodiversité**, c'est la variété des êtres vivants. Ressemblance ne veut pas toujours dire même espèce ; ; le critère de reproduction compte aussi. Mini-vocabulaire à mémoriser pour le contrôle ; : *vivant*, non vivant, espèce, attribut, classification, groupes emboîtés, cellule, biodiversité.



Méthode pas à pas pour observer, comparer et classer

Tu bloques devant une photo d'animal ou de plante à classer ; ? Pour réussir un **contrôle svt 6ème**, garde la même **méthode classification êtres vivants 6ème** ; : une réponse courte, exacte et appuyée sur un **attribut observable** vaut mieux qu'une phrase longue mais floue. Regarde ce qui se voit vraiment. Pas ce que tu crois savoir. Des poils, des plumes, des pattes, des fleurs, des graines, une colonne vertébrale ; : voilà des indices utiles. À l'inverse, "il est gros", "il est joli" ou

“je connais son nom” ne relèvent pas de la *classification scientifique*, sauf si la consigne demande autre chose.

1. **Observe** sans deviner ; : lis l'image, le dessin ou le tableau avec attention.
2. Relève les **attributs visibles** ; : présence ou absence de parties du corps, d'organes ou de structures.
3. **Compare** ; : cherche les ressemblances et les différences entre plusieurs êtres vivants.
4. **Classe** dans des **groupes emboîtés** ; : un petit groupe peut appartenir à un plus grand.
5. Justifie ; : écris un critère précis, observé, et non une impression générale.

Relis ensuite ta réponse. Vite. Mini-checklist ; : as-tu cité un critère visible ; ? évité une simple ressemblance ; ? placé l'organisme dans le bon groupe ; ? Beaucoup d'élèves confondent milieu de vie et parenté ; ; une baleine vit dans l'eau, pourtant ce n'est pas un poisson. Dans les *groupes emboîtés collège exercices*, cette nuance change tout. Utilise ces amorces ; : « ; Je classe ____ avec ____ car ils ont ____ . ; » et « ; ____ n'est pas un critère valable car ____ . ; »

Exemples résolus ; : reconnaître le vivant et justifier une classification

Deux gestes suffisent ; : observer, puis nommer le critère. **Exemple 1** ; : classe une **graine**, un caillou, une plume et une feuille morte en *vivant non-vivant*. Réponse ; : la graine va dans **le vivant**, car elle peut germer puis se développer si l'eau, l'air et la température conviennent. Le caillou va dans **le non-vivant**, car il ne grandit pas et ne se reproduit pas. Même idée pour la plume et la feuille morte ; : elles viennent d'êtres vivants, mais, isolées, elles ne vivent plus. Phrase utile pour *justifier une réponse* ; : « ; Je vérifie si cela peut se développer, se nourrir ou se reproduire. ; » Très utile en SVT. Bouger ne suffit pas.

Autre cas, fréquent en *classification des êtres vivants 6ème*. **Exemple 2** ; : on choisit l'attribut observable *présence de poils*. J'observe chaque animal, puis je réponds sans changer de critère. **Chat** ; : oui. **Lapin** ; : oui. Escargot ; : non. Oiseau ; : non, car il a des plumes. **Correction** ; : chat et lapin sont donc réunis dans le groupe « ; poils ; ». L'escargot et l'oiseau restent hors de ce groupe. Le raisonnement compte autant que le mot juste ; : pour *justifier une réponse*, tu cites

l'attribut demandé, puis tu montres qu'il est visible sur l'animal. Dans un *exemple corrigé* svt 6ème, si l'attribut change, le classement change aussi.

Exercices progressifs, défi bonus et correction détaillée

8 exercices. Du mot juste au classement. **Exercice 1** ☐ Complète ; : Un être vivant naît, grandit, se nourrit, et meurt. **Exercice 2** ☐ Coche ; : ☐ chat ☐ caillou ☐ graine ☐ vélo. **Exercice 3** ☐ Complète ; : L'environnement, c'est **Exercice 4** ☐ Souligne ; : couleur / poils / taille. **Exercice 5** ☐ Range ; : chien, moineau, sardine dans *poils / plumes / nageoires*. **Exercice 6** ☐ Complète ; : animaux → vertébrés → **Exercice 7** ☐ Classe la chauve-souris ; : poils ou plumes ; ? ; vertébré ; ? **Exercice 8** ☐ Justifie ; : « ; Le champignon est vivant car ; ». **Défi bonus** ; : invente un animal et donne *deux* critères.

Exercice 1 ; : **respire**. Respirer fait partie des fonctions du vivant. **Exercice 2** ; : **chat, graine**. Le caillou et le vélo ne vivent pas. **Exercice 3** ; : **tout ce qui entoure l'être vivant**. C'est le milieu. **Exercice 4** ; : **poils**. On classe avec un caractère observable. **Exercice 5** ; : **chien→poils, moineau→plumes, sardine→nageoires**. Chaque groupe a son critère. **Exercice 6** ; : **mammifères**. Groupe emboîté dans les vertébrés. **Exercice 7** ; : **poils ; oui**. La chauve-souris est un mammifère. **Exercice 8** ; : **il naît, grandit, se nourrit, respire et se reproduit**. Voilà la bonne justification.

À retenir

Un être vivant se reconnaît par ses fonctions de vie et se classe avec des caractères observables, en groupes emboîtés.

Évaluation SVT 6ème PDF • A4 pour l'impression • *fiche de révision* et exercices SVT 6ème à imprimer • URL canonique ; : page d'origine • Ressources liées ; : leçon, évaluation, carte mentale • *branding* discret.

Avant de rendre ton travail, relis les définitions d'être vivant, d'espèce et d'attribut, puis vérifie chaque justification. Commence par les questions faciles, garde la classification pour la fin et compare ensuite tes réponses avec la correction pour comprendre tes



erreurs. Quand tout est clair, télécharge le PDF, refais l'évaluation au propre et vérifie si tu sais désormais répondre sans aide, avec des phrases courtes, justes et complètes.

Dernière révision : 11/06/2026

[Continue sur college-romain-rolland.fr](#)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique