

Réussir l'évaluation de SVT 6e sur la classification des êtres vivants

Réviser la leçon, entraîne-toi avec des exercices progressifs, puis vérifie tes réponses grâce à la correction. PDF à imprimer pour la 6e.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

En 6e, une évaluation sur la classification des êtres vivants vérifie si tu sais repérer des caractères partagés, former des groupes emboîtés et lire un tableau de classification. Pour réussir, observe les attributs comme les poils, les plumes, le squelette interne ou le nombre de pattes, pas la taille ni le milieu de vie.

Confondre un dauphin avec un poisson fait perdre des points très vite en 6e. Pour éviter ce piège, regarde ce que les êtres vivants ont en commun au lieu de te fier à leur forme ou à leur habitat. Quand tu classes, tu compares des attributs observables : poils, plumes, squelette interne, nombre de pattes, coquille. Ensuite, tu ranges chaque espèce dans des groupes emboîtés, du plus large au plus précis. Si tu t'entraînes à lire un tableau et à justifier chaque choix avec un caractère partagé, tu répondras plus vite, avec moins d'erreurs, même dans une évaluation notée.

Qu'est-ce qu'un être vivant et quels caractères permettent de le classer ; ?

6e Cycle 3 SVT Classification du vivant Un **être vivant** naît, grandit, se nourrit, se reproduit puis meurt. En **SVT 6e**, tu ne classes pas selon la taille ou la couleur ; : tu observes des **caractères partagés**, appelés *attributs*, comme des poils, des plumes ou une colonne vertébrale. Télécharger le PDF Voir la correction

Sert à classer

Ne suffit pas

poils, plumes, colonne vertébrale

taille, couleur

À retenir ; : on classe avec ce qui est partagé, pas avec ce qui change facilement.
Exemple minute ; : la chauve-souris vole, mais ses poils la placent avec les mammifères.
⚠ Ne classe jamais un être vivant seulement parce qu'il nage, vole ou paraît grand.

Comment faire des groupes emboîtés ; ?

Les **groupes emboîtés** servent à montrer quels êtres vivants partagent des **caractères observables**. Tu observes chaque organisme, tu notes ce qu'il possède, puis tu le places avec ceux qui ont les mêmes attributs. Plus le groupe est précis, plus la **classification** repose sur des points communs solides. Pour *comment classer les êtres vivants*, oublie l'habitat, la taille ou la couleur.

1. Observe chaque être vivant sans te fier à l'endroit où il vit ni à sa façon de se déplacer.
2. Relève les caractères utiles ; : bouche, yeux, squelette interne, plumes, poils, coquille.
3. Compare les présences et cherche les caractères partagés par plusieurs organismes.
4. Place-les dans des **groupes emboîtés**, du plus large au plus précis.

Tableau de classification SVT	Repère
Lignes	êtres vivants
Colonnes	caractères observables
Lecture	points communs pour <i>classer les espèces</i>

À retenir ; : en **méthode SVT 6e**, un groupe se construit avec des caractères communs, pas avec le milieu de vie.

Chat + pigeon + truite ; : même groupe si tu regardes la **bouche**. Chat + pigeon ; : groupe plus précis avec **quatre membres**.

⚠ Ne classe pas avec **la couleur, la taille, l'habitat** ou le fait de nager, voler, ramper ; : ces indices décrivent, mais ne fondent pas la classification.

Exemples résolus : classer des animaux en 6e

Que regardes-tu d'abord ; ? Les **caractères observables**. Le **chat**, le **pigeon** et la **truite** ont un caractère partagé ; : une colonne vertébrale. Ils entrent donc dans un **groupe plus large** commun. Le chat et le pigeon partagent aussi quatre membres ; ; la truite sort de ce **sous-groupe**. On précise ensuite ; : le chat rejoint le groupe des animaux à poils, le pigeon celui des animaux à plumes. Bonne justification ; : *chat et pigeon ont des membres, mais seuls les poils classent le chat plus précisément, et seules les plumes classent le pigeon*. En évaluation svt 6eme classification des etres vivants, la justification compte autant que la réponse.

Autre cas concret ; : **araignée, escargot, ver de terre**. Mauvais réflexe ; : classer d'abord par lieu de vie ou par déplacement. Trop fragile. Des **animaux** terrestres ne sont pas forcément proches. Observe plutôt les **caractères partagés** ; : l'araignée possède des pattes articulées, l'escargot un pied et souvent une coquille, le ver de terre un corps allongé sans pattes. Ici, ta **justification** doit nommer ce que tu vois, pas l'endroit où l'animal vit. C'est le principe des *groupes emboîtés au collège* ; : on classe selon des attributs du corps. Ton *corrigé SVT 6e* doit donc écrire la réponse puis une preuve courte.



Évaluation SVT 6e ; : exercices progressifs à imprimer

Tu peux réviser vite. Pour ton **évaluation SVT 6ème** sur la **classification des êtres vivants**, avance du plus simple au plus difficile ; : reconnais un caractère partagé, complète un *tableau de caractères*, forme des groupes emboîtés, puis justifie une erreur. Sur ta **fiche révision SVT** à imprimer ou en **PDF**, garde toujours le même réflexe ; : classe avec des caractères observables, jamais avec la taille, la couleur ou le lieu de vie seuls.

Prénom ; : _____ ; ; ; Date ; : _____

Exercice 1

Complète ; : Un être vivant possède des caractères ; classer, c'est regrouper ceux qui en partagent

Exercice 2

Coche ; : chat et lapin ont ☐ des plumes ☐ des poils ☐ des nageoires ☐ six pattes.

Exercice 3

Souligne ; : poils / couleur / nombre de pattes / lieu de vie.

Exercice 4

Complète le tableau.

Être vivant	4 membres	Poils	Plumes
Chat			
Pigeon			
Grenouille			

Exercice 5

Classe ; : Animal ; : ; 4 membres ; : ; poils ; : Mots ; : chat, pigeon, grenouille, araignée.

Exercice 6

Justifie ; : « Le dauphin est un poisson parce qu'il vit dans l'eau. » Réponse ; :

Exercice 7

Rédige ; : Comment choisis-tu un bon critère de classement ; ?

Exercice 8

Corrige le défi bonus ; : « La chauve-souris va avec les oiseaux car elle vole. » Écris une ou deux phrases ; :

Correction détaillée et à retenir

Tu as peut-être rangé le dauphin avec le requin parce qu'ils vivent dans l'eau. Erreur classique. Pour la **correction classification des êtres vivants**, regarde d'abord le **caractère partagé**. Exercice 1 ; : **un être vivant naît, grandit, se nourrit et se**

reproduit ; ce sont des fonctions du vivant. Exercice 2 ; : **on ne classe pas avec le lieu de vie** ; la mare, la forêt ou la mer ne forment pas des groupes scientifiques. Exercice 3 ; : **la chauve-souris est un mammifère** ; elle possède des poils et nourrit ses petits avec du lait. Exercice 4 ; : **la poule et le moineau sont des oiseaux** ; les plumes sont le caractère commun attendu. Exercice 5 ; : **le requin n'est pas un mammifère** ; vivre dans l'eau ne suffit pas pour classer.

À retenir ; : Je classe les êtres vivants avec des caractères partagés observables, pas avec la taille, la couleur ou le lieu de vie.

On répond à vos questions

Qu'est-ce que des groupes emboîtés ?

Les groupes emboîtés servent à classer les êtres vivants en partant de caractères communs. Un grand groupe contient tous les êtres vivants qui possèdent un caractère, puis des groupes plus petits se forment avec des caractères supplémentaires. Par exemple : animaux avec squelette, puis vertébrés à quatre membres, puis mammifères à poils.

Comment faire des groupes emboîtés ?

Observe d'abord plusieurs êtres vivants, puis note leurs caractères visibles : poils, plumes, pattes, squelette interne, antennes, etc. Regroupe ensemble ceux qui partagent un même caractère. Ensuite, à l'intérieur de chaque groupe, crée des sous-groupes avec un nouveau caractère commun. On classe ainsi par ressemblances observables, sans mélanger avec le lieu de vie ou la taille.

Comment classer les êtres vivants SVT 6ème ?

En 6ème, tu classes les êtres vivants en comparant leurs caractères communs. Tu regardes ce qu'ils ont vraiment : squelette, membres, poils, plumes, coquille, antennes, nombre de pattes. Tu les places ensuite dans des groupes emboîtés ou dans un tableau de classification. Le but n'est pas de dire lequel est "plus évolué", mais de montrer les liens entre eux.

Qu'est-ce qu'un être vivant 6ème ?

Un être vivant est un organisme qui naît, grandit, se nourrit, respire, se reproduit et meurt. En 6ème, on distingue les êtres vivants des objets non vivants grâce à ces fonctions. Un animal, une plante, un champignon ou une bactérie sont des êtres vivants. Une pierre, une chaise ou un robot ne sont pas des êtres vivants.



Quels sont les grands groupes d'êtres vivants ?

On peut distinguer de grands groupes comme les animaux, les végétaux, les champignons et les micro-organismes. En SVT 6ème, pour les animaux, on va souvent plus loin avec des groupes comme vertébrés et invertébrés, puis mammifères, oiseaux, poissons, reptiles ou insectes. Le classement dépend toujours des caractères observés, pas seulement du nom habituel de l'animal.

Comment faire un tableau de classification SVT ?

Écris d'abord la liste des êtres vivants en lignes. En colonnes, place les caractères observables : poils, plumes, antennes, six pattes, squelette interne, coquille, nageoires, etc. Mets une croix quand le caractère est présent. Ensuite, compare les résultats pour repérer les êtres vivants qui partagent plusieurs caractères. Le tableau aide à former des groupes de manière claire et rigoureuse.

Comment classer les êtres vivants ?

Pour classer, je compare les caractères communs entre plusieurs êtres vivants. Je relève seulement des critères scientifiques observables et stables, puis je regroupe ceux qui possèdent les mêmes caractères. Enfin, j'organise ces groupes dans un tableau ou des groupes emboîtés. Je n'utilise pas des critères comme "vit dans l'eau", "vole" ou "est dangereux", car ils peuvent tromper.

Quels sont les caractères qui permettent de classer les êtres vivants ?

Les caractères utiles sont des éléments observables du corps : présence d'un squelette interne, de vertèbres, de poils, de plumes, d'écailles, d'antennes, de coquille, d'ailes, de nageoires ou le nombre de pattes. On peut aussi observer des organes ou la forme du corps. En revanche, la couleur, la taille ou le lieu de vie ne suffisent pas pour bien classer.

Avant de rendre ton travail, vérifie toujours deux points : as-tu utilisé des caractères partagés, et non la taille ou le lieu de vie ? As-tu bien lu les groupes emboîtés du plus grand au plus petit ? Reprends ensuite les exercices les plus difficiles, écris une justification courte pour chaque réponse, puis clique sur « Télécharger le PDF » pour refaire l'évaluation au propre. Quand tu peux expliquer pourquoi le dauphin n'est pas un poisson, tu es sur la bonne voie.

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique