

Réussir ton évaluation de SVT 6ème sur la Biodiversité

Révisé la biodiversité en 6ème avec la leçon essentielle, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Une évaluation de SVT 6ème sur la biodiversité vérifie si tu sais reconnaître des êtres vivants, définir une espèce, lire une classification et repérer des interactions dans un milieu. Pour réussir, maîtrise le vocabulaire, observe les caractères communs et justifie chaque réponse avec un exemple précis.

Au contrôle, une seule consigne mal lue suffit souvent à confondre espèce, milieu de vie et classification. Avant de répondre, regarde toujours les mots importants et demande-toi ce qu'on observe vraiment. Un animal, un végétal ou un champignon se reconnaît par des caractères précis, pas par une impression générale. Pour réussir, entraîne-toi à comparer, à classer dans des groupes emboîtés et à relier chaque être vivant à son environnement. Si tu écris une réponse courte, juste et justifiée par un exemple, tu gagnes des points rapidement et tu évites les erreurs de vocabulaire les plus fréquentes.

La biodiversité en 6e : objectif, prérequis et vocabulaire essentiel

Prénom : _____ Date : _____

Niveau : **6e** Cycle : **Cycle 3** Matière : **SVT** Domaine : **biodiversité**

La biodiversité, ça s'observe tout de suite. La biodiversité est la variété des êtres vivants, des milieux où ils vivent et des relations entre eux. Pour ton **évaluation sv**
6ème biodiversité, tu dois reconnaître un **être vivant**, définir une **espèce**, repérer un **environnement** simple et classer des organismes selon des caractères communs.

Télécharger le PDF Voir la correction

Objectif : je sais observer un milieu, identifier des êtres vivants, expliquer ce qu'est une espèce et ranger des organismes dans une classification simple.

Prérequis : distinguer vivant et non-vivant ; observer une photo ou un échantillon ; lire un tableau très simple.

Biodiversité : diversité du vivant. **Être vivant** : organisme qui naît, grandit, se nourrit et se reproduit. **Espèce** : groupe d'êtres vivants qui se ressemblent beaucoup. **Environnement** : tout ce qui entoure un organisme. **Milieu de vie** : endroit où il vit. **Interaction** : relation entre deux êtres vivants, ou entre un être vivant et son milieu. En *biodiversité 6e*, on te demande surtout d'observer avec précision.

Classification des êtres vivants : la méthode en 4 étapes

1. **Observe** d'abord : la **classification des êtres vivants** ne se devine pas, elle s'appuie sur ce qui se voit ou se constate clairement, comme des poils, des plumes, une coquille, un squelette interne ou le nombre de pattes.
2. **Relève les attributs** : un **attribut** est un caractère précis partagé par plusieurs êtres vivants, et ta *méthode SVT 6e* consiste à noter des indices vérifiables, pas des impressions comme « plus grand », « plus beau » ou « vit ici ».
3. **Regroupe** ceux qui partagent les mêmes attributs : la **classification emboîtée** forme des **groupes emboîtés**, c'est-à-dire des ensembles placés les uns dans les autres, du plus large au plus précis, selon des caractères communs.
4. **Vérifie** enfin : une baleine vit dans l'eau, mais elle n'est pas classée avec les poissons seulement parce qu'elle nage, et la même règle sert pour comprendre la biodiversité actuelle et passée sans classer par préférence, taille ou habitat seul.

Biodiversité actuelle et passée (Sciences et Technologie 6e) — Éditions Lelivrescolaire. fr



Exemples résolus : espèce, environnement et groupes emboîtés

La bonne réponse saute aux yeux quand tu observes bien. Dans une mare, le roseau, le têtard et le canard sont des **êtres vivants** : ils grandissent, se nourrissent ou se déplacent. L'eau et le caillou appartiennent au **milieu de vie**, mais ils ne vivent pas. Quand le canard mange un petit animal, tu repères une **interaction**. Deux canards colverts qui se ressemblent et peuvent avoir des petits

ensemble appartiennent à la même *espèce*. Garde cet *exemple résolu biodiversité 6e* en tête : j'observe d'abord, je conclus ensuite.

Exemple	J'observe	Je conclus
Milieu de vie	Le têtard bouge, le roseau pousse, l'eau ne grandit pas.	Têtard et roseau = vivants ; eau = non vivante.
Classification	Le chat, le pigeon et la grenouille ont un squelette interne ; le chat a des poils ; le pigeon a des plumes.	Ils sont dans des groupes emboîtés : animaux, puis vertébrés, puis sous-groupes plus précis.

La classification suit une règle nette. Chat, pigeon et grenouille entrent d'abord dans le groupe des animaux, puis dans celui des vertébrés, car ils possèdent un squelette interne. Après, tu affines. Le chat va dans « poils », le pigeon dans « plumes ». La grenouille reste vertébré sans entrer dans ces deux sous-groupes. C'est cela, la **classification** par attributs visibles. Petite nuance : partager un même **milieu de vie** ne suffit pas ; vivre près d'un étang ne fait pas de tous les animaux la même *espèce*.

Évaluation SVT 6ème biodiversité : 8 exercices progressifs à imprimer

Contrôle SVT — Prénom : _____ Date : _____ Durée : 1 h Barème : 20 points
PDF à imprimer

Réponds sans aide. Va du plus simple au plus difficile : définitions, êtres vivants, milieu, interactions, puis *classification des êtres vivants* et protection du vivant. Ces **exercices biodiversité 6e** demandent des phrases courtes, propres et précises.

Exercice 1 □ (2 points)

Complète. La biodiversité est la diversité des êtres _____, des milieux de vie et des _____ entre eux.

Exercice 2 □ (2 points)

Coche. ☐ pierre ☐ escargot ☐ chêne ☐ vélo ☐ champignon

Exercice 3 □ (2 points)

Observe. Dans une mare, on voit de l'eau, une grenouille, des algues et un canard.
Deux êtres vivants : _____ / _____. Un élément non vivant : _____.

Exercice 4 □□ (2 points)

Relie. Abeille — fleur / Renard — lapin / Ver de terre — feuilles mortes.

Exercice 5 □□ (3 points)

Classe. Range chat, truite, moineau, escargot. Vertébrés : _____. Invertébrés : _____.

Exercice 6 □□ (3 points)

Complète. Groupes emboîtés : Animaux > Vertébrés > Oiseaux. Place pigeon, chat, truite. Oiseaux : _____. Vertébrés non oiseaux : _____.

Exercice 7 □□□ (3 points)

Coche. Dans une forêt, la biodiversité augmente si : ☐ plusieurs espèces vivent ensemble ☐ un seul arbre pousse ☐ le sol abrite des insectes ☐ tout est bétonné

Exercice 8 □□□ (3 points)

Explique. Écris deux menaces pour la biodiversité et un geste de protection : _____ / _____ / _____.

Défi bonus : Pourquoi la disparition des insectes peut-elle toucher aussi les oiseaux et les fleurs ? _____

Correction détaillée et bilan : ce qu'il faut retenir

Dans une mare, tu peux voir un canard, une grenouille, une libellule et des algues.
Même lieu, êtres vivants différents : voilà un bon repère pour ta **correction**

biodiversité 6e. 1. Réponse attendue : **la biodiversité est la variété des êtres vivants.** Explication : on observe plusieurs espèces dans un même milieu. 2. Réponse attendue : **une espèce regroupe des individus qui se ressemblent et peuvent se reproduire entre eux.** Explication : la ressemblance seule ne suffit pas toujours. 3. Réponse attendue : **l'environnement comprend le milieu de vie et ses conditions.** Explication : eau, lumière, température et présence d'autres êtres vivants influencent la vie.

Quand tu ranges des animaux et des végétaux, tu ne relies pas au hasard. 4. Réponse attendue : **la classification utilise des caractères communs observables.** Explication : on classe selon ce que les êtres vivants partagent, pas seulement selon la taille ou la couleur. 5. Réponse attendue : **les êtres vivants ont des interactions avec leur environnement et entre eux.** Explication : se nourrir, se protéger ou polliniser montre ces liens. Pour ton *auto-correction*, lis le mot juste, puis la raison : c'est ainsi que les *réponses détaillées* servent vraiment dans un **corrigé PDF**.

À retenir

Biodiversité = variété du vivant. **Espèce** = groupe d'êtres vivants proches. **Environnement** = conditions du milieu. **Classification** = rangement par caractères communs. Si tu comprends ces quatre idées, tu peux expliquer, comparer et justifier sans réciter.

URL canonique : college-romain-rolland.fr • Ressources liées : leçon, exercices, évaluation, carte mentale ou jeu si disponibles • Collège Romain-Rolland

Relis les définitions, refais les questions sans regarder les réponses, puis vérifie si tu sais expliquer chaque choix avec une phrase complète. Si un mot te bloque encore, comme espèce, milieu, classification ou interaction, note-le et reprends un exemple concret. Quand les exercices faciles deviennent automatiques et que tu justifies les plus difficiles sans hésiter, tu es prêt pour l'évaluation. Télécharge le PDF, écris ton prénom, ajoute la date et termine par le défi bonus.

À jour au juin 2026

Continue sur college-romain-rolland.fr

Collège Romain Rolland - Document pédagogique