

Préparer ton évaluation SVT 6e sur la chaîne alimentaire en PDF

Comprends la chaîne alimentaire en 6e avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Une évaluation SVT de 6e sur la chaîne alimentaire vérifie surtout si tu reconnais les producteurs, les consommateurs et les décomposeurs, puis si tu traces le bon sens des flèches. Le support le plus utile réunit un rappel bref, des exercices progressifs, une correction claire et un PDF facile à imprimer.

Une seule flèche inversée peut faire perdre plusieurs points à un contrôle de 6e sur la chaîne alimentaire. Pour éviter ce piège, repère d'abord qui est mangé, puis qui mange. Vérifie ensuite le premier maillon, distingue plante, herbivore, carnivore et décomposeur, et entraîne-toi sur trois milieux souvent confondus : la mare, la forêt et le potager. Révise avec des questions courtes, corrigé-toi avec une explication simple et utilise une petite grille de réussite pour savoir si tu maîtrises chaque compétence avant l'interrogation.

Ce qu'il faut retenir

Dans quel sens va la flèche dans une chaîne alimentaire ? : La flèche va de l'être vivant mangé vers celui qui le mange. C'est un point explicitement travaillé dans les PDF de l'AC Nancy-Metz et de Marina Miori.

Quel est le premier maillon d'une chaîne alimentaire ? : Dans les exercices simples de 6e, le premier maillon est généralement un producteur, donc souvent une plante verte. Les activités sur le sol ajoutent parfois la matière organique morte et les décomposeurs, comme chez Pierron.

Quelle différence entre chaîne alimentaire et réseau alimentaire ? : Une chaîne alimentaire suit une suite unique de maillons, alors qu'un réseau alimentaire relie plusieurs chaînes entre elles. Cette différence apparaît très bien dans les activités sur le réseau alimentaire du sol.

Comment l'homme peut-il perturber une chaîne alimentaire ? : Si un maillon disparaît, si un milieu est modifié ou si un produit élimine certaines espèces, toute la

chaîne est perturbée. L'exercice de Marina Miori prend justement l'influence de l'homme comme angle d'analyse.

Les bases vraiment attendues dans une évaluation de chaîne alimentaire

Une **chaîne alimentaire** montre simplement *qui mange qui*. En **chaîne alimentaire 6e**, le repère le plus évalué reste le **sens de la flèche** : elle part de l'être vivant mangé vers celui qui le consomme, car elle indique le transfert de matière. C'est précisément le point mis en avant par l'**Académie de Nancy-Metz**, et Marina Miori rappelle la même logique en liant la flèche à ce que devient la matière dans la chaîne. Court, mais décisif.

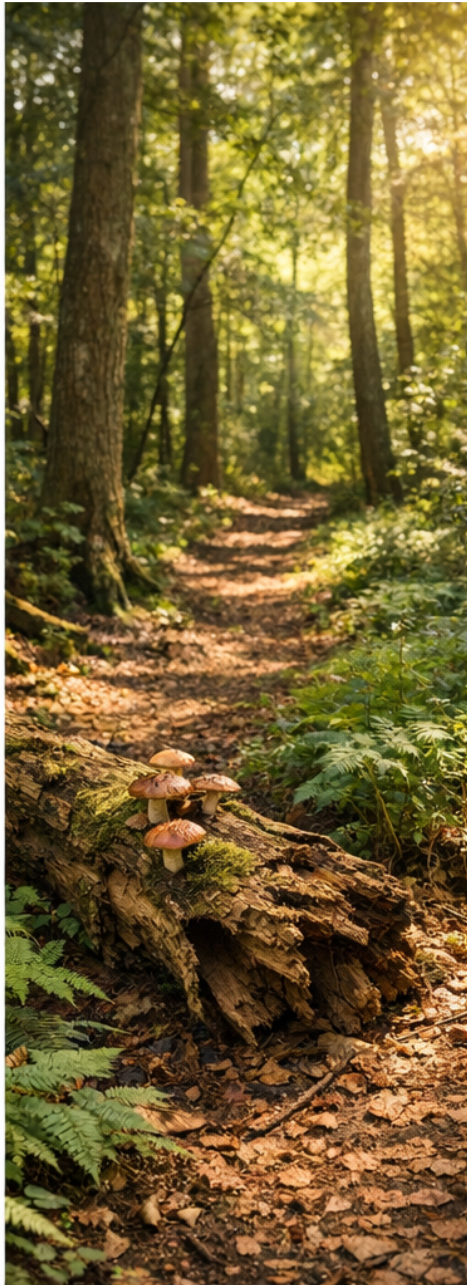
Retiens aussi le vocabulaire attendu au **contrôle svt 6ème** : le **premier maillon** est souvent un végétal, donc un **producteur**, car il fabrique sa matière à partir de ressources du milieu. Puis viennent les consommateurs, herbivores, carnivores ou omnivores. Enfin, le couple **producteur consommateur décomposeur** aide à classer sans hésiter : le décomposeur transforme les restes d'êtres vivants. D'après le Collège Nicolas Tronchon, une chaîne se comprend comme une suite d'êtres vivants qui se nourrissent les uns des autres. Nuance utile : dans les exercices simples, on commence par une plante ; à l'inverse, dans le sol, certaines activités partent aussi de la matière organique morte.

Méthode express pour répondre juste du premier coup

Pour **réussir une évaluation svt**, applique toujours la même **méthode chaîne alimentaire** : cherche d'abord l'être vivant qui fabrique sa matière, puis repère qui mange qui, trace la flèche dans le bon sens, et relis pour voir si l'ensemble reste logique. Va vite. Mais vérifie tout. Une flèche mal orientée suffit à faux-réponse, car elle va de l'être mangé vers celui qui mange.

Commence par le **producteur**, souvent une plante verte. Ensuite, utilise les **régimes alimentaires** attendus en 6e : *herbivore, carnivore, omnivore*, comme dans les rappels d'**Ekladata** et de **Scribd**. Si un renard apparaît, demande-toi ce qu'il peut manger dans ce milieu précis. Regarde le décor. Un exercice de **Soleil de Jade** peut basculer du **milieu aquatique** au **milieu terrestre**, et les maillons ne se mélangent pas. Chez **Pierron**, le *réseau alimentaire du sol* se construit pareil : trouve le premier maillon, puis relie plusieurs chaînes simples. En classe de 6e, l'erreur fréquente est là : animaux corrects, milieu faux.

La place des êtres vivants dans les chaînes alimentaires - 6ème - Madame SVT — Madame SVT



Mare, forêt, potager : 3 cas concrets pour sortir des exemples scolaires

Tu vois des algues, un têtard, une grenouille, puis un héron posé plus loin. Voilà une **chaîne alimentaire mare** simple : les algues nourrissent le têtard, la grenouille mange le têtard, le héron mange la grenouille. Court. Concret. Comme le rappelle Soleil de Jade, une chaîne aquatique ne se mélange pas avec une chaîne terrestre. En **chaîne alimentaire forêt**, pense plutôt à noisette → **écureuil** → renard, ou à feuilles mortes → ver de terre → **merle** → rapace. Le piège est là : en vrai, un animal a souvent plusieurs proies, donc la chaîne aide à raisonner, mais elle simplifie le milieu.

Au **potager**, tout bascule vite. Une **chaîne alimentaire potager** facile à retenir est salade → limace → merle. Si un produit anti-limaces supprime ce maillon, la salade souffre moins, mais le merle trouve moins à manger ; l'**influence de l'homme** se voit sur toute la suite. C'est pour cela que ces milieux valent mieux que des *exemples chaîne alimentaire 6e* trop abstraits : tu mémorises un lieu, un maillon, puis l'effet d'une action. Garde ce réflexe : repère le producteur, l'animal mangé, puis le prédateur. Le sens de la flèche compte aussi.

Les erreurs qui font perdre des points à l'évaluation

Tu écris *lapin* → *herbe* parce que le lapin mange l'herbe ? C'est la **flèche inversée**, l'erreur la plus pénalisante en 6e : la flèche part de ce qui est mangé vers l'être vivant qui mange, donc *herbe* → *lapin* → *renard*. Beaucoup d'**erreurs chaîne alimentaire** viennent d'un détail de lecture, pas d'un vrai blocage. Même piège quand tu confonds *chaîne* ou *réseau* : une chaîne suit un seul trajet, alors qu'un réseau relie plusieurs chaînes alimentaires. Dans les activités sur le sol, on oublie aussi les **décomposeurs** ; pourtant, dans des sujets vus sur **Scribd**, les vers de terre, fourmis, mille-pattes et scarabées servent justement à montrer comment la matière est recyclée. Respire. L'erreur n'est pas grave si tu sais la repérer.

- **Flèche inversée** : lis la flèche comme "est mangé par", puis vérifie chaque maillon à voix basse.
- **Chaîne ou réseau** : s'il existe plusieurs proies ou plusieurs prédateurs reliés, ce n'est plus une ligne simple.
- **Décomposeurs** : ajoute-les dès qu'il y a feuilles mortes, restes d'êtres vivants ou déchets organiques.
- **Omnivore carnivore** : un omnivore mange animaux et végétaux, un carnivore mange surtout des animaux.

Comment choisir un PDF fiable et s'auto-évaluer avant le contrôle

Choisis un **PDF** qui te fait raisonner, pas seulement remplir des blancs. Un bon *pdf chaîne alimentaire 6e* vérifie quatre points : le **sens des flèches**, la place du premier maillon, les régimes alimentaires et le passage d'une chaîne à un réseau, pas juste une définition recopiée. Marina Miori rappelle qu'une chaîne représente des êtres vivants qui se mangent les uns les autres, et le **Collège Nicolas Tronchon** insiste sur l'idée d'êtres vivants liés par l'alimentation. C'est le bon cap. Si tu repères des supports signés **AC Nancy-Metz**, Pierron, Marina Miori, Collège Nicolas Tronchon ou Soleil de Jade, compare les consignes : définir, lire une flèche, reconstituer une chaîne à partir d'espèces, puis distinguer chaîne et réseau.

Avant d'imprimer une *évaluation svt 6ème pdf*, fais une **auto-évaluation** rapide. Si tu hésites encore sur la flèche ou sur le premier maillon, le support sert à réviser, mais il est moins adapté à une vérification finale. Ta **grille de compétences** peut tenir en quatre phrases : « je sais lire une flèche », « je sais trouver le premier maillon », « je distingue chaîne et réseau », « je reconnais *herbivore, carnivore, omnivore* ». Coche honnêtement. Puis recommence sans aide sur un cas concret de 6e, comme une mare, une forêt ou un potager. Court, mais révélateur. Pour la *révision contrôle svt*, un exercice juste et expliqué vaut mieux qu'une pile de pages apprises par cœur.

Avant le contrôle, refais les exercices sans regarder la correction, puis vérifie trois points : le sens des flèches, le rôle de chaque être vivant et le premier maillon de la chaîne. Si un milieu te gêne encore, reprends un exemple de mare, de forêt ou de potager et reconstruis la chaîne pas à pas. Télécharge le PDF, imprime-le, note tes erreurs en marge et recommence une seconde fois pour mémoriser durablement.

Correction des exercices d'entraînement

Voir le corrigé de l'exercice 1

1. La bonne écriture est *herbe* → *lapin* → *renard*, et non *lapin* → *herbe*. La flèche signifie « est mangé par » : elle part donc de l'être vivant mangé vers celui qui le mange.

Voir le corrigé de l'exercice 2

2. Le premier maillon est le **producteur**, souvent une plante verte comme l'herbe, la salade ou les algues. On le place au début parce qu'il fabrique sa matière et sert de base alimentaire aux consommateurs.

Voir le corrigé de l'exercice 3

3. Dans la mare, la chaîne correcte est *algues* → *têtard* → *grenouille* → *héron*. Chaque maillon appartient ici au même milieu aquatique ou au bord immédiat de la mare, ce qui évite de mélanger des espèces d'un autre décor.

Voir le corrigé de l'exercice 4

4. En forêt, on peut écrire *noisette* → *écureuil* → *renard*. Cette réponse est juste parce que la noisette joue le rôle de ressource végétale, l'écureuil de consommateur et le renard de prédateur dans ce milieu.

Voir le corrigé de l'exercice 5

5. Au potager, la chaîne la plus simple est *salade* → *limace* → *merle*. Si un produit anti-limaces supprime les limaces, la salade est moins mangée, mais le merle perd une partie de sa nourriture : l'action humaine perturbe donc plusieurs maillons, pas un seul.

Voir le corrigé de l'exercice 6

6. Une **chaîne alimentaire** suit un seul trajet, alors qu'un **réseau alimentaire** relie plusieurs chaînes entre elles. Dès qu'un même animal a plusieurs proies ou plusieurs prédateurs reliés sur le schéma, on n'est plus dans une chaîne unique.

Voir le corrigé de l'exercice 7

7. Dans un milieu avec des restes organiques, on peut écrire *feuilles mortes* → *ver de terre* → *merle* → *rapace*. Cette correction montre qu'il faut penser aux décomposeurs ou aux animaux du sol dès qu'il y a matière organique morte à recycler.

Dernière mise à jour : 13.06.2026

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique