

Comment réussir une évaluation sur la classification du vivant en 6e

Révisé la classification des êtres vivants en 6e avec un rappel clair, des exercices progressifs, une correction détaillée et un PDF à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

Une évaluation sur la classification des êtres vivants en 6e vérifie si tu sais reconnaître des attributs communs, distinguer une espèce et ranger des organismes en groupes emboîtés. Pour réussir, classe selon des caractères observables, jamais selon la taille, la couleur ou le lieu de vie.

Un dauphin vit dans l'eau, pourtant on ne le range pas avec les poissons : ce piège revient souvent le jour de l'évaluation. En 6e, tu marques vite des points quand tu repères les bons indices : poils, plumes, squelette interne, pattes, antennes, feuilles, fleurs. Si tu hésites entre ressemblance visible et vraie parenté, compare les attributs un par un avant de répondre. Fais un petit tableau, forme des groupes emboîtés et justifie chaque choix avec un vocabulaire précis. Tu gagneras en confiance et tu éviteras les erreurs classiques.

Objectif, prérequis et vocabulaire essentiel

Prénom : _____ Date : _____

Niveau 6e Cycle 3 Matière SVT Domaine Classification des êtres vivants

La règle est simple : pour réussir une **évaluation sur classification des êtres vivants 6ème**, retiens trois idées, une **espèce** regroupe des individus proches, un **attribut commun** sert à comparer, et la classification s'organise en *groupes emboîtés*. Tu ne classes ni par taille, ni par couleur, ni par lieu de vie.

Télécharger le PDF

Voir la correction

Leçon liée : **Exercices liés** : **Carte mentale / jeu** :

Objectif : je sais *observer* un être vivant, repérer un attribut commun et le placer dans le bon groupe. **Prérequis** : distinguer vivant et non-vivant, lire une image simple, comparer deux organismes.

Espèce : groupe d'êtres vivants très proches. **Attribut** : caractère observable partagé, comme des poils, des plumes ou un squelette interne. **Classification** : rangement fondé sur les caractères communs. **Groupe emboîté** : petit groupe inclus dans un plus grand, car il partage encore plus d'attributs. En SVT 6e, au cycle 3, retiens cette règle nette : on classe avec des caractères observables, jamais avec la taille, la couleur ou le lieu de vie.

Comment classer les êtres vivants en 6e : la méthode pas à pas

Tu observes une grenouille, un moineau et un chat. Réflexe utile : pour savoir **comment classer les êtres vivants 6ème**, regarde le **corps**, pas le lieu de vie ni ce qu'ils mangent. En **classification scientifique**, on rassemble des êtres vivants qui partagent des *caractères observables*, puis on lit les **groupes emboîtés** du plus large au plus précis.

La **méthode SVT** tient en quatre gestes. *D'abord*, observe chaque **espèce** proposée : membres, poils, plumes, squelette externe, nageoires. Rien d'autre. *Ensuite*, relève un **caractère observable** commun, par exemple « a des poils » ou « a quatre membres ». Puis *forme les groupes* : pour **classifier les animaux**, mets ensemble ceux qui possèdent ce caractère, même s'ils vivent dans des milieux différents. Dernier test : vérifie l'ordre du classement, en **groupe emboîté** ou en arbre simple, du groupe le plus large au plus précis. Si ton critère dépend de la taille, de l'alimentation ou du milieu, change-le. Petite vérification dans ta tête : *Ai-je utilisé un vrai attribut ? Ai-je regroupé les êtres vivants qui le partagent ? Ai-je évité les critères trompeurs ?* C'est ainsi qu'on comprend la **classification des espèces** et un morceau de la **biodiversité**.

La classification du vivant - SVT - collège - sixième - Les Bons Profs — Les Bons Profs



Exemples résolus : lire et compléter des groupes emboîtés

En **évaluation sur classification des êtres vivants 6ème**, cherche d'abord les **attributs communs**, puis range du groupe le plus large au plus précis. C'est la logique des *groupes emboîtés* 6e : on classe avec des caractères observables, jamais avec la taille, la couleur ou le lieu de vie. Très concret.

Exemple 1. Énoncé : classe **chat**, **pigeon** et **truite** avec « vertèbres », « membres » et « plumes ». Réponse attendue : les trois ont des **vertèbres** ; chat et pigeon ont des membres ; seul le pigeon a des plumes. Correction expliquée : on place d'abord les trois dans le groupe des vertébrés, puis chat et pigeon dans le sous-groupe à membres, puis le pigeon dans le sous-groupe à plumes. Le piège est simple : *vivre dans l'eau* ne sert pas à classer ici.

Exemple 2. Énoncé : compare **araignée**, **papillon** et **escargot** avec « **pattes articulées** », « 8 pattes » et « coquille ». Réponse attendue : araignée et papillon ont des pattes articulées ; seule l'araignée a 8 pattes ; seul l'escargot a une coquille. Correction expliquée : dans un *corrigé SVT*, tu justifies toujours avec un caractère visible et partagé. La couleur, la vitesse ou le fait de voler semblent utiles, mais ces critères ne permettent pas de classer correctement les espèces.



Exercices progressifs à imprimer

Tu vois un **chat**, une **fourmi** et un **moineau**. Pas de hasard : en **SVT 6e**, tu classes avec des attributs visibles, puis avec des *groupes emboîtés*. Imprime en **A4** ou travaille en **PDF**.

Exercice 1

Complète : une **espèce** regroupe des êtres vivants qui se ressemblent et peuvent se _____.

Exercice 2

Coche : le poisson a ☐ des poils ☐ des nageoires ☐ 6 pattes.

Exercice 3 □

Coche la même espèce : ☐ deux chats ☐ un chat et un tigre.

Exercice 4 □□

Complète : Animaux → Vertébrés → _____ → chat.

Exercice 5 □□

Coche dans le tableau simple.

Être vivant	Poils	6 pattes
Chat	☐	☐
Fourmi	☐	☐

Exercice 6 □□

Lis : Animaux → Vertébrés → Oiseaux. Place le moineau : _____.

Exercice 7 □□□

Écris vrai ou faux : on classe d'abord les êtres vivants par leur taille. _____

Exercice 8 □□□

Classe : grenouille, escargot, lapin en **vertébrés** / **invertébrés**.

Pour aller à l'essentiel

Quelle différence entre trier et classer des êtres vivants ? : Trier consiste souvent à ranger selon un critère pratique ou visible, alors que classer en SVT revient à regrouper selon des attributs communs pertinents pour montrer des relations entre espèces.

Comment lire une classification en groupes emboîtés ? : On part du groupe le plus large vers les groupes plus précis. Plus deux espèces sont dans des groupes communs, plus elles partagent d'attributs.

Quels attributs faut-il utiliser en 6e ? : Il faut privilégier des caractères observables du corps, comme la présence de vertèbres, de membres, de plumes ou de pattes articulées, et éviter les critères liés au mode de vie.

Comment savoir si deux individus appartiennent à la même espèce ? : Au collège, on retient qu'ils se ressemblent beaucoup et peuvent se reproduire entre eux en donnant une descendance fertile.

Avant de rendre ta copie, vérifie toujours trois points : tu as utilisé des attributs observables, tu as évité de classer par taille ou par lieu de vie, et chaque groupe est cohérent. Relis les mots espèce, attribut et groupe emboîté, puis entraîne-toi une dernière



fois sur les exercices. Pour réviser calmement sur papier, télécharge le PDF et regarde ensuite la correction pour comprendre chaque réponse.

Mise à jour : juin 2026

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique