

Prépare l'évaluation en 6ème SVT sur les Êtres vivants et le milieu

Révisé la leçon, fais des exercices progressifs et vérifie tes réponses avec une correction claire. Évaluation 6ème SVT en PDF à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

L'évaluation de 6ème SVT sur les êtres vivants dans leur environnement vérifie si tu sais reconnaître le vivant, décrire un milieu et relier une espèce à ses conditions de vie. On y attend des observations simples, du vocabulaire juste et une justification courte.

Sous un même mur, un escargot reste dans l'ombre humide alors qu'un lézard cherche la chaleur en plein soleil. En 6ème, on te demande souvent d'expliquer cette différence à partir d'une photo légendée, d'un relevé de température ou d'une petite enquête menée dans la cour, au parc ou près d'une mare. Pour être à l'aise, regarde d'abord le milieu : lumière, humidité, eau, sol, végétaux, abris. Puis relie chaque indice aux besoins de l'être vivant observé. Une réponse courte mais précise vaut mieux qu'une phrase longue qui mélange vivant, non vivant et traces du vivant.

Ce qu'il faut retenir

Comment différencier environnement, milieu et écosystème en 6ème ? :

L'environnement est ce qui entoure un être vivant. Le milieu désigne le lieu et ses conditions. L'écosystème ajoute les interactions entre le milieu et les êtres vivants.

Quels facteurs du milieu expliquent la présence d'une espèce ? : Les plus utiles à citer en 6ème sont la lumière, la température, l'humidité, le type de sol, les abris et la nourriture disponible.

Comment répondre correctement à une question de répartition des êtres vivants ? : Il faut d'abord décrire ce qui est observé, puis relier cette observation à un facteur du milieu précis. Une bonne réponse évite les généralités vagues.

Pourquoi parle-t-on de biodiversité quand on étudie l'environnement en SVT ? : Parce que la répartition et la survie des espèces dépendent des conditions du

milieu. Comprendre cela aide à lire les alertes actuelles sur le déclin de certains groupes comme les insectes.

Caractéristiques de l'environnement ; : repères de cycle 3 avant l'évaluation

En SVT, l'environnement est tout ce qui entoure un être vivant. Cela comprend les éléments minéraux, les autres organismes et les traces du vivant ; ; c'est la base de la **définition environnement SVT 6ème**. Pour la définition du **milieu** en SVT, pense au lieu et à ses conditions de vie. Un **écosystème**, lui, rassemble ce milieu et tous les êtres vivants qui y interagissent. Un escargot est vivant. Pour la définition du non vivant, pense à ce qui n'a jamais vécu, comme un caillou ; ; une plume tombée ou une feuille morte sont des *restes d'êtres vivants*.

Au **cycle 3**, comme le demandent les programmes scolaires au *collège en France*, l'évaluation ne cherche pas seulement un mot appris par cœur. Elle vérifie surtout si tu observes bien et si tu justifies simplement. Sous une pierre humide, on trouve souvent cloportes et limaces ; ; sur un sol sec, beaucoup moins. Pourquoi ; ? Parce que l'eau, la température, la lumière, l'abri ou la présence d'autres organismes modifient la répartition des espèces. Le bon réflexe est simple ; : nomme juste, distingue vivant et non vivant, puis relie ton observation au milieu sans confondre *milieu* et *écosystème*.

Répartition des êtres vivants dans l'environnement ; : observer puis expliquer

Pourquoi les escargots restent-ils à l'ombre ; ? La **répartition des êtres vivants** dépend des conditions du **milieu** ; : **lumière, humidité**, température, abri ou nourriture. En 6ème, pars d'un fait précis, puis relie la présence ou l'absence à un facteur observé. Des escargots groupés au pied d'un mur ombragé signalent souvent un endroit plus frais et plus humide. Autour d'une *mare*, les végétaux changent selon l'eau disponible ; : même *écosystème*, besoins différents.

Observation	Facteur du milieu	Explication
Escargots à l'ombre	Humidité, température	Le milieu est moins sec, donc plus favorable.
Mousses sur un mur humide	Eau, faible ensoleillement	La mousse supporte mal le dessèchement.
	Eau, lumière	

Observation	Facteur du milieu	Explication
Végétaux différents près d'une mare		Chaque espèce occupe la zone qui répond à ses besoins.

Voir le corrigé

Exercice 1.

1. **Escargots à l'ombre** : le facteur du milieu à retenir est l'humidité plus forte, avec une température souvent plus basse. *Explication* : l'escargot se dessèche vite ; la zone ombragée lui convient donc mieux.
2. **Mousses sur un mur humide** : le facteur du milieu est la présence d'eau, associée à un faible ensoleillement. *Explication* : la mousse supporte mal le dessèchement et se développe là où le support reste humide.
3. **Végétaux différents près d'une mare** : les facteurs du milieu sont surtout l'eau disponible, la lumière et la nature du sol. *Explication* : chaque espèce pousse dans la zone où ses besoins sont le mieux satisfaits.

Dans ta copie, compare puis explique. Tu peux écrire ; : « ; On observe davantage d'escargots dans la zone ombragée, car l'humidité y est plus forte. ;» « ; La mousse est présente sur le mur humide et absente sur le mur sec ; : la lumière seule n'explique pas tout. ;» « ; La **relation entre les êtres vivants et leur milieu** explique la **répartition des êtres vivants dans l'environnement 6ème**. ;» Court, net. Une nuance compte ; : plusieurs facteurs agissent souvent ensemble, pas un seul.

répartition des êtres vivants dans le milieu naturel — svtweb



Étude de terrain originale : de la cour au parc ou à la mare avec mesures du milieu

Que change un coin d'ombre ; ? Beaucoup. Entre la **cour du collège**, un parc voisin et une mare, observe trois micro-milieus du même *environnement proche*. Note toujours les mêmes **mesures du milieu** ; : température $T = \dots^{\circ}\text{C}$, luminosité, humidité, nature du sol et présence d'abris. Tu comprends alors que le milieu n'est pas un décor ; : il favorise ou limite la vie. Dans la cour, les fissures chaudes abritent parfois des fourmis ou des mousses ; ; au parc, la terre ombragée garde mieux l'eau ; ; près de la mare, l'humidité domine. Chaque lieu forme un petit **écosystème**. C'est très concret en **SVT 6ème environnement**.

Lieu	Mesures du milieu	Organismes observés	Photos légendées
Cour du collège	T = ... °C ; lumière ; : ... ; ; humidité ; : ... ; ; sol ; : ... ; ; abris ; : ...		Photo 1 ; :
Parc	T = ... °C ; lumière ; : ... ; ; humidité ; : ... ; ; sol ; : ... ; ; abris ; : ...		Photo 2 ; :
Mare	T = ... °C ; lumière ; : ... ; ; humidité ; : ... ; ; sol ; : ... ; ; abris ; : ...		Photo 3 ; :

Voir le corrigé

Exercice 2. Un corrigé possible, car les valeurs exactes peuvent varier selon le jour, la saison et le lieu d'observation :

- Cour du collège** : T = 28 °C ; lumière forte ; humidité faible ; sol minéral ; abris dans les fissures. Organismes observés : fourmis, quelques mousses. *Explication* : ce milieu chaud et sec favorise surtout des espèces capables de supporter le manque d'eau.
- Parc** : T = 23 °C ; lumière moyenne à faible sous les arbres ; humidité moyenne à forte ; sol terreux ; abris sous les feuilles et les pierres. Organismes observés : cloportes, vers de terre, escargots, herbes variées. *Explication* : l'ombre et la litière gardent l'eau, ce qui rend le milieu plus favorable à de nombreux êtres vivants.
- Mare** : T = 20 °C ; lumière variable ; humidité très forte ; sol vaseux ; abris dans les roseaux et sous les pierres. Organismes observés : larves d'insectes, têtards selon la saison, plantes aquatiques. *Explication* : la présence permanente d'eau sélectionne des êtres vivants adaptés à un milieu très humide ou aquatique.

Si tes mesures ne sont pas exactement les mêmes mais restent cohérentes avec tes observations, ta réponse peut être juste.

Se préparer au contrôle ; : erreurs fréquentes, barème et autoévaluation

Tu perds des points où, exactement ; ? Dans une **évaluation SVT 6ème**, l'erreur la plus fréquente n'est pas le manque d'idées, mais le flou ; : tu décris sans expliquer, tu oublies les éléments *non vivants*, ou tu affirmes sans preuve. Écris court, mais précis. Si tu observes un ver sous une pierre, ne note pas seulement « ; il vit là ; » ; : nomme l'humidité, l'ombre, le sol et relie-les au besoin de l'animal. En **Cycle 3**, on attend ce vocabulaire de **SVT** et une justification fondée sur un indice du milieu, pas sur une impression. Pour ta **révision**, relis chaque réponse et demande-toi ; : ai-je nommé, comparé, expliqué, prouvé ; ?

Critère	Autoévaluation	Barème
J'utilise les bons mots	Oui / Presque / Non	2 pts
Je distingue vivant et non vivant	Oui / Presque / Non	2 pts
Je justifie avec un indice observé	Oui / Presque / Non	3 pts
Ma réponse est claire et complète	Oui / Presque / Non	3 pts

Voir le corrigé

Exercice 3. Pour viser le maximum de points, les réponses attendues sont les suivantes :

1. **J'utilise les bons mots** : Oui. *Explication* : il faut employer un vocabulaire précis, par exemple milieu, humidité, lumière, abri, espèce, écosystème.
2. **Je distingue vivant et non vivant** : Oui. *Explication* : un animal ou une plante sont vivants ; un caillou est non vivant ; une feuille morte est un reste du vivant.
3. **Je justifie avec un indice observé** : Oui. *Explication* : une bonne réponse s'appuie sur un fait vu ou mesuré, comme une zone ombragée, un sol humide ou une température plus basse.
4. **Ma réponse est claire et complète** : Oui. *Explication* : il faut décrire l'observation puis expliquer le lien avec le facteur du milieu, sans rester vague.

Barème type : 2 + 2 + 3 + 3 = 10 points si les quatre critères sont remplis.

Pourquoi cette leçon compte aujourd'hui pour la biodiversité

Dans la cour, une pierre soulevée montre des cloportes, alors qu'un coin tondu et sec reste presque vide. Étudier les êtres vivants dans leur environnement ne sert pas seulement à réussir un contrôle. Une **évaluation 6ème SVT sur les êtres vivants dans leur environnement** apprend à relier un animal, une plante et leur milieu. Tu vois que la **biodiversité** dépend de l'eau, de l'abri et de la nourriture, et que le *déclin des insectes*, signalé par le **Muséum national d'Histoire naturelle**, peut dérégler tout un lieu. Petit animal, grand effet.

À plus grande échelle, la **diversité des êtres vivants sur Terre au cours du temps** montre que des espèces apparaissent et disparaissent. **National Geographic** parle de *sixième extinction* ; ; l'expression frappe, mais elle rappelle surtout qu'un changement rapide du milieu accélère les pertes. En 6e, la protection de l'environnement définition la plus simple reste celle-ci ; : garder des conditions de vie favorables. Le **SNES** le rappelle dans le débat sur les programmes ; : comprendre tôt aide à observer juste.



Avant de rendre ta copie, vérifie toujours trois points : tu as nommé le milieu, repéré les indices utiles et justifié la présence de l'espèce avec un mot précis comme humidité, lumière ou abri. Si tu hésites, refais un exercice sans regarder les réponses, puis corrige-toi ligne par ligne. Termine par « Télécharger le PDF » pour t'entraîner au calme sur papier, puis ouvre « Voir la correction » pour vérifier chaque justification.

Page actualisée le 12.06.2026

[Continue sur college-romain-rolland.fr](https://college-romain-rolland.fr)

Collège Romain Rolland - Document pédagogique