

La dictée au passé simple en 6ème : règles, méthode et exercices

Apprends le passé simple en 6ème avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

education

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

En 6ème, une dictée au passé simple demande de reconnaître les actions du récit et d'écrire les bonnes terminaisons des verbes. Pour réussir, repère le sujet, distingue l'imparfait du passé simple et relis surtout les formes fréquentes comme il marcha, ils furent, il prit ou ils vinrent.

Tu écris « il marcha » sans hésiter, puis tu bloques sur « ils prirent » ou « il vint » : c'est souvent là que la note baisse. En 6ème, le passé simple raconte les actions qui font avancer l'histoire, alors que l'imparfait pose le décor ou l'habitude. Pour limiter les fautes, regarde toujours qui fait l'action avant d'écrire la terminaison. Mémorise aussi quelques formes utiles : il marcha, ils allèrent, il fut, ils eurent, il prit, ils vinrent. En travaillant sur des phrases courtes puis sur une petite dictée, tu peux relire plus vite, mieux accorder le verbe avec le sujet et gagner en confiance.

Imparfait ou passé simple en 6e : les repères essentiels pour la dictée

6e Cycle 3 Français Conjugaison Quand écris-tu *regardait* et quand écris-tu *regarda* ? Pour ta **dictée passé simple 6ème**, le **passé simple** raconte l'action qui fait avancer l'histoire, tandis que l'**imparfait** installe le décor ou l'habitude ; si tu hésites entre **imparfait ou passé simple**, repère le sujet, le verbe du récit et les **terminaisons passé simple 6e** avant d'écrire. Télécharger le PDF Voir la correction Prénom : _____ Date : _____

Objectif : tu choisis le bon temps dans une phrase de récit et tu écris la terminaison correcte sans te tromper de personne. Vise juste. **Prérequis** :

reconnaître un verbe conjugué ; trouver le sujet ; distinguer action brève, description et habitude.

Le **passé simple** sert au premier plan du récit ; le **radical** est la base du verbe ; la **terminaison** change selon la personne ; le **sujet** commande la forme ; le **verbe du récit** dit ce qui arrive. Repère net. Chez **Lumni**, **Parents. fr** et **Projet Voltaire**, l'idée reste la même en **Cycle 3** : décor à l'imparfait, action au passé simple, sauf si l'action dure vraiment.

Temps	Rôle	Exemple
Imparfait	décor, durée, habitude	Le ciel était gris.
Passé simple	action brève, récit	Le héros entra.

À retenir : imparfait = décor, durée, habitude ; passé simple = action courte, suite d'événements.

Le vent soufflait ; soudain, Ulysse **aperçut** la côte.

⚠ Ne confonds pas *je marchais* et *je marchai* : le son peut se ressembler, pas le rôle dans le récit.

Comment préparer ta dictée : la méthode en 4 étapes

Quatre gestes, toujours les mêmes. 1. Lis ou écoute tout le texte sans écrire : tu repères l'ambiance, les personnages et le moment du récit. Puis **2.** cherche les sujets, entoure mentalement les verbes et relève les indices qui racontent l'histoire : action brève, suite d'événements, décor, habitude. C'est le cœur de la **méthode dictée passé simple** : en dictée au passé simple, le verbe ne s'écrit pas au hasard. En 6e, un récit mélange souvent deux temps ; l'*imparfait* installe le cadre, le *passé simple* fait avancer l'action.

3. Choisis donc le bon temps avant d'écrire : si l'action est courte et terminée, pense souvent au passé simple ; si elle dure, décrit un décor ou se répète, préfère l'imparfait. Écris ensuite calmement. **4.** Relis chaque ligne en vérifiant accords, accents, majuscules et ponctuation, puis les finales du passé simple : **-a, -èrent, -it, -ut**. Pour une **dictée préparée 6e**, apprends quelques mots, revois 3 à 5 verbes fréquents et refais de petits exercices dictée 6ème ; c'est souvent la meilleure manière de réussir une dictée préparée, avec une orthographe plus sûre et une conjugaison plus rapide.

À retenir

Tu te demandes *comment s'entraîner en dictée* ? Dix minutes régulières valent mieux qu'une longue séance la veille, qu'elle vienne de la classe, de Projet Voltaire ou d'un cahier. René Thimonnier reste un nom repère quand tu travailles l'orthographe.

Dictée : le passé simple CM1 - CM2 - Cycle 3 - Français - Grammaire - Conjugaison — Maître Lucas



Deux exemples résolus pour t'entraîner

Ulysse voit enfin la côte. Un seul verbe suffit pour fixer une terminaison utile en **dictée passé simple 6ème** : conjugue *voir* avec **il**. Réponse attendue : **il vit**. Repère d'abord le sujet : c'est **il**, donc la 3e personne du singulier. Puis identifie le verbe : *voir* appartient au **3e groupe**. Au passé simple, beaucoup de verbes du 3e groupe prennent une terminaison en **-it** à cette personne. Ici, tu n'écris ni *voya* ni *voyait*. Court, net, précis. Dans un **exemple dictée 6ème**, ce temps sert à raconter l'action soudaine qui fait avancer l'*Odyssée* : Ulysse **vit** la terre, donc l'événement principal surgit.

Dans une ruelle sombre, scène à la manière d'**Alexandre Dumas**, les gardes **attendaient** devant la porte ; d'Artagnan **tira** son épée et **courut** vers eux. Voilà un bon modèle de **passé simple 6e exercices corrigés**. Pourquoi ces choix ? Le sujet de *attendaient* est **les gardes** ; l'**imparfait** décrit le décor ou une action qui dure. Ensuite, le sujet de *tira* et *courut* est **d'Artagnan** ; ces verbes marquent deux actions brèves, successives, au **passé simple**. C'est la logique classique d'une **dictée passé simple et imparfait**, très fréquente dans la *dictée conte 6e*, mais aussi dans le récit d'aventure inspiré des *Trois Mousquetaires* : l'imparfait pose le cadre, le passé simple frappe.

Dictées et exercices progressifs : 8 entraînements à imprimer

La porte s'ouvrit, la Bête parut, puis Belle recula. Trois verbes brefs, nets, au **passé simple**. Commence par compléter des terminaisons, puis choisis entre **imparfait** et passé simple avant d'écrire, comme dans des *exemples de dictées 6ème*, une mini-scène de conte ou d'aventure.

Exercice 1 □

Complète : Belle entr____, la Bête parl____, elle regard____ le château.

Exercice 2 □

Choisis : □ imparfait □ passé simple. « À Halloween, le vent soufflait / souffla, puis la porte claquait / claqua. »

Exercice 3 □

Conjuge au passé simple : Robinson (allumer)..... le feu ; Jim (voir)..... le navire.

Exercice 4 □□

Transforme au passé simple : Poil de Carotte ouvre la grille. Il prend son panier.

Exercice 5 □□

Souligne les verbes au passé simple : « Scapin riait, puis inventa un mensonge et sortit très vite. »

Exercice 6 □□

Prépare la dictée : « Orphée chanta. Les arbres se turent. Eurydice l'écouta. »
Recopie sans faute.

Exercice 7 □□□

Écris sous dictée : « Dans *L'Île au trésor*, Jim suivit la carte, trouva la grotte et appela ses amis. »

Exercice 8 □□□

Rédige un défi bonus : écris 3 phrases sur **La Belle et la Bête** ou **Halloween**, avec 2 verbes au passé simple et 1 à l'imparfait.



Correction détaillée, défi bonus et mémo final

8 réponses. Ta **correction dictée 6ème** commence maintenant ; cache-la d'abord, relis ta copie, puis viens *voir la correction* à la fin. En *PDF à imprimer* ou sur écran, compare mot à mot ta **dictée corrigée 6e**. Sans te presser.

— Tourne la feuille : page correction —

Exercice 1. entra, regarda, parla. Trois actions brèves se suivent ; le passé simple convient.

Exercice 2. marchait, aperçut, courut. L'imparfait installe le décor, puis l'action surgit nettement.

Exercice 3. je chantai, tu chantas, il chanta. Au 1er groupe, surveille bien -ai, -as, -a.

Exercice 4. nous finîmes, vous finîtes, ils finirent. Les accents et la terminaison -irent doivent être exacts.

Exercice 5. il prit, il vit, il fit. Ces verbes fréquents sont irréguliers ; il faut les mémoriser.

Exercice 6. Le vent soufflait ; la porte s'ouvrit.. L'un décrit, l'autre fait avancer l'histoire.

Exercice 7. Ils arrivèrent au château et trouvèrent la clé.. Deux actions successives prennent le passé simple.

Exercice 8. Hier, le héros entra, prit l'épée et vainquit le dragon.. Toute la phrase reste au même temps, donc la narration est cohérente.

Défi bonus. Dans « Le ciel était noir et l'orage éclata », **était** décrit la scène, tandis que **éclata** marque le basculement. C'est le bon réflexe.

À retenir : le **passé simple** sert à l'action qui avance ; l'**imparfait** décrit le décor ou l'habitude. Méfie-toi de -ai, -as, -a, de -îmes, -îtes, -irent, puis relis chaque verbe. *À retenir passé simple* : bref, net, précis.

URL canonique : _____ | Leçon liée : _____ |
Exercices : _____ | Évaluation : _____ | Carte
mentale / jeu : _____ | Collège : _____

Commence par apprendre les terminaisons les plus utiles, puis entraîne-toi sur des verbes fréquents avant de passer à une dictée entière. Si tu hésites entre imparfait et passé simple, pose-toi une seule question : l'action fait-elle avancer l'histoire ou décrit-elle le décor ? Relis enfin chaque verbe avec son sujet. Quand tu te sens prêt, télécharge le PDF, fais les exercices dans l'ordre, puis regarde la correction pour comprendre chaque erreur et progresser durablement.



À jour au 13.06.2026

Continue sur college-romain-rolland.fr

Collège Romain Rolland - Document pédagogique